


УТВЕРЖДЕНА

управляющим советом
МОУ СОШ № 4


Протокол от 31 августа
2017 года № 10

Председатель
управляющего совета

 А.И.Ковалев

СОГЛАСОВАНА

с учредителем в лице
начальника управления
образования администрации
муниципального района
«Алексеевский район и город
Алексеевка» Белгородской области

Начальник управления
образования
 Л.Полухина

Решение экспертного совета
от 29 сентября 2017 года,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ № 4

Протокол от
31 августа 2017 года № 11

Председатель
педагогического совета

 Н.А.Денинина


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
г. Алексеевки Белгородской области
на 2017-2022 годы**

Структура программы

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

- 1.1. Паспорт программы развития.
- 1.2. Информационная справка МОУ СОШ № 4
- 1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Раздел II. Концептуальное основание программы развития

- 2.1. Методологические основы для разработки концепции программы
- 2.2. Стратегические императивы программы развития

Раздел III. Основные направления и механизмы реализации программы развития

- 3.1. План реализации программы развития.
- 3.2. Система и механизмы управления школой.

Раздел IV. Ресурсное сопровождение реализации программы развития

- 4.1. Основные ресурсы для жизнеобеспечения новой модели школы
- 4.2. Финансово-экономическое сопровождение реализации программы

Раздел V. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

1.1. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию функционирования и развития школы и действия по ее реализации. Является нормативно-управленческим документом, реализация которого рассчитана на 5 лет.

Цели программы:

1. Создание механизмов построения образовательного пространства в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающего каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся.

2. Воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

3. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития продуктивного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

4. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

5. Создание условий для функционирования школы на новом, конкурентоспособном уровне, соответствующем современным требованиям инновационного развития общества, социальному заказу.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности общего образования и повышение его качества в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создание материально-технических и кадровых условий качественного образования.

3. Создание условий для обеспечения безопасного образовательного процесса.

4. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

5. Совершенствование здоровьеразвивающей образовательной среды школы. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

6. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве и развитие их творческой самостоятельности в учебно-

познавательной деятельности.

7. Формирование социально-адаптированной личности выпускника в соответствии с его индивидуальными возможностями через реализацию системы оптимальных социально-психолого-педагогических мер, направленных на развитие учащихся при сохранении их здоровья.

8. Выявление, изучение и анализ неблагоприятных факторов социальной среды (школа, семья, общество), нарушающих развитие ребенка, формирование его личности.

9. Развитие информационной образовательной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

10. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в школе.

11. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности.

12. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

13. Организация доступного образования.

14. Реализация концепции инженерного образования

15. Реализация стратегии управления персоналом школы. Внедрение в практику работы МОУ СОШ № 4 модели профессиональной компетенции.

Миссия школы:

Создание условий для функционирования школы как здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья школьников.

Развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации.

Формирование и самореализация личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, способной к профессиональному и личностному самоопределению

Развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании.

Содействие повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, направленных на оптимальное формирование и развитие личности учащегося,

его самоопределение и самореализацию.

Удовлетворение запросов родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы развития основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

Принципы реализации программы:

1. Принцип равных возможностей для каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития.

2. Принцип сотрудничества, гарантирующий успешность обучения и воспитания учащихся при обеспечении психологической комфортности здоровьесоздающей образовательной среды.

3. Принцип развития коммуникабельности, толерантности, демократических ценностей.

4. Принцип творчества и вариативности.

5. Принцип информационной открытости школы и психолого-педагогической, инновационной, компьютерной компетентности участников образовательных отношений.

6. Проектный подход к организации образовательного пространства.

7. Принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму.

8. Компетентностный подход к управлению школой.

9. Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Сроки и этапы реализации программы:

Предполагаемый срок реализации Программы развития - с 1 сентября 2017 года по 31 августа 2022 года.

Первый этап (сентябрь 2017 - август 2018 года) - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций функционирования школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Производится отбор перспективных нововведений рефор-

мирования образовательного пространства.

Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений: проектирование деятельности организационных структур в соответствии с направлениями развития, исходя из аналитико-прогностического обоснования, концепции желаемого будущего состояния МОУ СОШ № 4; разработка локальных актов; планирование ресурсного и информационного обеспечения; создание банка диагностических методик для проведения мониторинга, осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

Второй этап (сентябрь 2018 года – август 2021 года) - внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на создание нового управляемого объекта – «Школа, в которой учатся искусству жить» - конкурентоспособной в условиях городской образовательной среды средней общеобразовательной школы, в стенах которой дети могут получить разностороннее, универсальное, комплексное образование при условии сохранения и укрепления их здоровья. На этом этапе реализации программы осуществляются мероприятия по следующим направлениям:

1. Создание условий для обеспечения безопасного образовательного процесса.
2. Повышение качества образования.
3. Совершенствование системы воспитания, обеспечение медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.
4. Создание условий для совершенствования здоровьеразвивающей образовательной среды, формирования культуры здоровья школьников.
5. Поддержка и развитие детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов в рамках деятельности центра консультационно-диагностического сопровождения одарённых детей Алексеевского района.
6. Организация доступного образования.
7. Реализация концепции инженерного образования
8. Обеспечение оптимального управления образовательным процессом.
9. Реализация стратегии управления персоналом школы.
10. Внедрение в практику работы МОУ СОШ № 4 модели профессиональной компетенции, действующей в рамках стратегии управления персоналом.

Третий этап (сентябрь 2021 года – август 2022 года) - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценку её эффектив-

ности; постановку новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

На этом этапе реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах. Проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня развития школы. Производится анализ и экспертиза успешности реализации проектов на базе школы. Осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности структурных подразделений, служб в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач; определяются дальнейшие направления развития.

Производится анализ программных мероприятий по основным направлениям деятельности. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений по результатам реализации программы развития школы; диагностические материалы управленческого и методического анализа инноваций; учебно-методические пособия, транслирующие лучшие опыты работы педагогов школы. Проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех субъектов образовательных отношений по выявлению дальнейших направлений развития.

Достижение целей развития школы осуществляется по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задач.

Ожидаемые результаты программы

1. Становление, стабилизация и обеспечение оптимального функционирования и развития педагогической системы школы в новом статусе «Школа, в которой учатся искусству жить».

2. Достижение целей школы в обеспечении разностороннего развития личности каждого учащегося, его общей культуры, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

3. Положительная динамика обучения, воспитания и развития.

4. Удовлетворение социального заказа школе, отражающего заказ родителей, учащихся, государственных организаций.

5. Обеспечение целенаправленного развития творческих способностей и творческого потенциала личности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими особенностями, способностями и склонностями.

6. Устойчивые позитивные изменения в использовании ресурсного (кадрового, научно-методического, материально-технического и др.) потенциала коллектива школы.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Творческая самостоятельность школьников в учебно-познавательной деятельности:

- творческая направленность личности школьника;

- самообучаемость школьника, способность к обобщению мыслительной деятельности и рефлексии;
 - самостоятельное осуществление ближнего и дальнего, внутрисистемного и межсистемного переноса знаний и умений в новую ситуацию;
 - комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы.
 - активная позиция школьника - от осознанного целеполагания до диалектического оперирования и конструктивной корректировки способов деятельности;
 - обладание важнейшими индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность умений, самостоятельность, творческий потенциал и др.), уникальностью, неповторимостью.
- Сформированность социально-адаптированной личности:*
- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые;
 - осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности;
 - стремление определиться, обосновать выбор внутри своего «Я»;
 - способность инициативно, критически и инновационно прогнозировать результаты деятельности и отношений;
 - способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели;
 - устойчивость взглядов, убеждений, смыслов, мотивов и их коррекция.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

1.2. Информационная справка МОУ СОШ № 4

Общая характеристика школы

Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Алексеевки Белгородской области.

Юридический адрес школы: 309854, ул. Комсомольская, дом 51, г. Алексеевка, Алексеевский район, Белгородская область.

e-mail: ash4ale@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <http://ash4.bip31.ru>

Телефон (47234) 4-70-85

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 31А01 № 0000742, регистрационный № 4162 от 22 апреля 2016г.

Лицензия на образовательную деятельность:
серия 31Л01 № 0001286 регистрационный номер №6630
от 09.04.2015г.

Учредитель школы: управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Деятельность МОУ СОШ № 4 регламентируется Уставом, утверждённым в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Средняя общеобразовательная школа № 4 города Алексеевки Белгородской области представляет собой общеобразовательное учреждение, где учатся одарённые и обычные дети, а также учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

МОУ СОШ № 4 находится на окраине города и значительно удалена от основных объектов культуры, что лишает её ряда преимуществ, которыми пользуются учащиеся центральных школ. В микрорайоне МОУ СОШ № 4 имеется только библиотека, которая расположена также довольно далеко.

Наряду с этим, окраинное положение «самой сельской из всех городских школ» позволяет создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей (территория школьного двора – самая большая среди школ города, она «утопает» в зелени, неограничены возможности для развития физкультуры и спорта, туризма, школьное здание просторное и вместительное).

МОУ СОШ № 4 г.Алексеевки Белгородской области имеет долгую историю. В 1912-1914 годах она была построена на земские деньги жителей той части Алексеевки, которая именовалась Дмитриевкой и изначально называлась семилетней школой № 2. В 1953 году школе передали дом священника на Дмитриевке.

С сентября 1954 года учебное заведение стало именоваться семилетней школой № 3, а в ноябре 1954 года оно получило статус средней школы № 3. В 1963 году его реорганизовали в восьмилетнюю школу № 4.

В 1976 году коллектив учителей и учащихся из четырёх, отживающих свой век помещений, переехал в новое, трёхэтажное типовое здание. Восьмилетняя школа № 4 в микрорайоне Дмитриевки была преобразована в среднюю общеобразовательную школу № 4.

С 1985 года школа распахнула двери для детей шестилетнего возраста, создав для их обучения все необходимые условия. До начала 90-х годов учебное заведение функционировало в режиме школы с продлённым днём.

В 1993 году МОУ СОШ № 4 присвоен статус «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ». В течение ряда лет школа работала в соответствии с программой научно-методического центра «ДАР (Диагностика. Адаптация. Развитие)», г. Москва. С сентября 2001 года по сентябрь 2008 года МОУ СОШ № 4 как школа здоровья

была включена в опытно-экспериментальную работу в рамках системного эксперимента областного значения.

Состав обучающихся

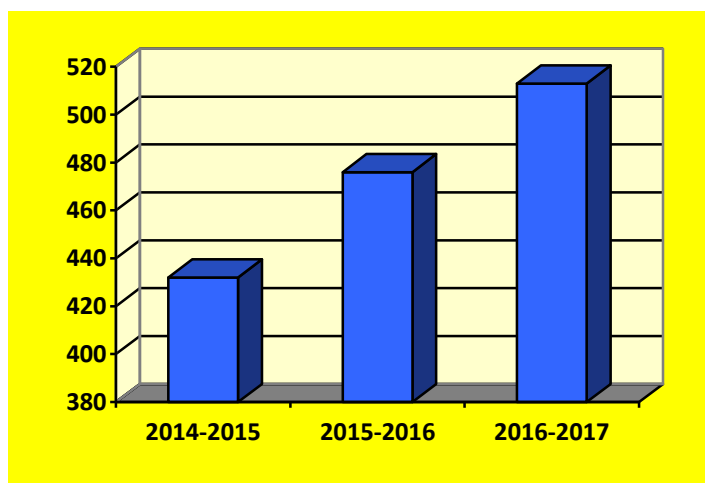
В 2016-2017 учебном году в МОУ СОШ №4 на начало года обучалось 516 учащихся, на конец года – 513 учащихся.

Были сформированы 24 класса-комплекта.

В последние годы наблюдается постепенное увеличение численности учащихся:

Численность учащихся по годам

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
432	476	516



Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Структура управления МОУ СОШ № 4, его органов самоуправления

Коллегиальным органом государственно-общественного управления в школе является созданный в 2007-08 учебном году управляющий совет. В качестве субъекта управления в полной мере выступает весь педагогический коллектив, который широко участвует в разработке планов, обсуждении хода работ, выработке решений. Ученический коллектив как полноправный участник управления школой является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом собственного развития, существенно корригирующего, а порой и влияющего на действия учителей.

Педагогический коллектив создаёт условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса: оказывается помощь в организации деятельности общественных родительских формирований, родительская общественность включена в управляющий совет.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;

- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.

Управление МОУ СОШ № 4 в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективный контракт).

Директор МОУ СОШ № 4:

- а) представляет школу без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени школы, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами школы в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по школе, обязательные для исполнения работниками, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;

л) предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Дешина Н.А.	высшая
2.	Заместитель директора	Решетняк М.В.	первая
3.	Заместитель директора	Заблоцкая Е.В.	первая
4.	Заместитель директора	Филиппова Я.В.	первая
5.	Заместитель директора	Красюкова А.А.	первая
6.	Заместитель директора	Бурыка Н.В.	первая

Условия осуществления образовательного процесса

Здание МОУ СОШ № 4 – трехэтажное. Школа располагает необходимым набором учебных и вспомогательных помещений: имеются 8 классных комнат для начальных классов, 21 предметный кабинет, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, индивидуальные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога. В рамках реализации долгосрочной целевой программы Белгородской области «Доступная среда на 2011-2015 годы» в школе оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки.

IT инфраструктура школы включает в себя компьютерный класс, укомплектованный 9 компьютерами, мультимедиапроектором, экраном. Кроме того, 27 учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами и ноутбуками, в 2 классах есть интерактивные доски. В наличии также имеются 15 проекторов, 14 принтеров, 4 сканера, 1 документ-камера, 1 планшетный ноутбук.

Автоматизированные учебные места учителя (АРМ) оборудованы полностью в 19 кабинетах. Локальной сетью соединены все компьютеры в школе, имеется выход на школьный сервер, что позволяет вести электронный документооборот.

В МОУ СОШ № 4 созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по всем предметам федерального компонента учебного плана:

- ✓ школа в достаточной степени оснащена компьютерным, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием;
- ✓ библиотечный фонд (книгопечатная продукция) составляет 30471 экземпляр;
- ✓ в достаточном количестве имеются печатные, экранно-звуковые пособия и наглядные пособия, цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- ✓ в учебных кабинетах имеется все необходимое для организации оптимального образовательного процесса оборудование;
- ✓ регулярно обновляются материалы информационно-педагогической поддержки педагогических работников;
- ✓ организация и проведение внеурочной деятельности обеспечены соответствующими ресурсами.

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	35500
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	6118,1
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: Здание школы /здание хозяйственного блока а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	1976 / 1976 650 650 5894,1/ 224 3/ 1
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	403
5.1	спортивный зал - (м ²) размеры	302,8
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м ²) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м ² , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м ² , или нет); в) волейбольная площадка - (да/м ² , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	да/ 6000 нет да/ 162 10/ нет
5.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина - ширина)	нет
5.4	актовый или лекционный зал – (м ² / мест)	нет
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	нет
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	нет
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м ² /кол. мест)	171,6/ 250
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)	Здание школы-5894,1

		Здание хоз.блока-224
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	2
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)	да, 27,4
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет): - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)	нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	
15.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)	
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - (чел)	30
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	нет
19	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	нет
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	нет
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	1
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	нет
25	Количество огнетушителей – (ед.)	24
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да

31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	нет
33	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	4/4
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/ 3
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	отсутствует
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет) ; - периметра ограждения – (да или нет) . - периметра здания	нет нет да
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.) ; б) ФГУП «Охрана» - (чел.) ; в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.) ; г) штатные сторожа - (чел.) ; д) другие виды охраны - (чел.) ; е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	нет нет нет да/ 3 нет нет
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	нет
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	нет

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещённости соответствуют требованиям.

Правила техники безопасности и противопожарной безопасности соблюдаются, вся необходимая документация оформляется своевременно и ведётся в соответствии с предъявляемым требованиями. Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала соответствует техническим нормам.

Большое внимание уделяется созданию в учебных помещениях оптимального воздушно-теплового режима: производится обязательное проветривание помещений на переменах, влажная уборка осуществляется с применением дезинфицирующих средств.

МОУ СОШ № 4 имеет оптимально оборудованные два спортивных зала (большой и малый), школьный стадион с футбольным полем, полосой препятствий.

Большой спортивный зал располагает оборудованием для занятий баскетболом и волейболом, имеет раздевалки, санузел.

МОУ СОШ № 4 располагает ресурсами для проведения занятий внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы:

✓ актовый зал, оснащаемый на время проведения мероприятий мультимедийным проектором, экраном, аудиоаппаратурой, микрофонами, колонками;

✓ библиотека;

✓ спортивные залы (большой и малый);

✓ музей истории школы;

✓ кабинет музыки;

✓ кабинет ИЗО;

✓ кабинет технологии;

✓ кабинет детских общественных организаций и объединений.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия педагогический коллектив школы поддерживает постоянную связь с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, дом культуры «Солнечный», кинотеатр «Октябрь», ДЮСШ, СЮН, СЮТ, краеведческий музей, Дворец спорта «Невский», водный комплекс «Волна», спортивный комплекс «Юность».

Выводы: санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кадровое обеспечение

образовательного процесса

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2016-2017 учебного года представлен следующим образом:

Руководящие работники:

Должность	ФИО	Образование	Стаж руководящей работы	Категория
Директор	Дешина Н.А.	ВГУ, англ. язык и литература	8	высшая
Заместитель директора	Решетняк М.В.	ВГУ, история; историк.	6	высшая

		Преподаватель истории с правом препод. нем. языка		
Заместитель директора	Заблоцкая Е.В.	ВЭПИ, психология; Белгород. пед. училище №2, учитель нач. классов	3	первая
Заместитель директора	Красюкова А.А.	ВГПУ, иностранный язык; учитель иностр. языка (английского)	4	первая
Заместитель директора	Бурыка Н.В.	ВЭПИ, психология; Алексеевский педагогический колледж, преп. черчения и ИЗО	4	первая
Заместитель директора	Филиппова Я.В.	ВГУ, филология; филолог, преподаватель	2	первая

Кадровый состав. Численность учителей

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учителей	40	43	49
мужчин	15%	11,7%	14%
женщин	85%	88,3%	86%

Возраст педработников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
До 25 лет	8%	11,6%	4,7%
25-35 лет	15%	6,9%	11,6%
36-55 лет	67%	63,7%	62,7%
Более 55	10%	11,6%	21%

Образовательный ценз учителей

Образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	93%	91%	89,8%
Среднее специальное	7%	9%	10,2%
Нет педагогического образования	1%	1%	4,6%
Незаконченное высшее	1%	1%	2%
Находятся в процессе	2%	2%	2%

обучения			
----------	--	--	--

Квалификация учителей (в процентах)

Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	28%	37,2%	42,9%
Первая	25%	28%	36,7%
Соответствие должности	100%	25,5%	4,1%
Не имеют кв. категории	25%	9,3%	16,3%

Звания и награды

Звания /награды	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«Заслуженный учитель РФ»			
«Отличник народного просвещения»	2%	2%	2%
«Почетный работник общего образования»	14%	14%	14%
Почетная Грамота МО РФ	14%	14%	14%
Орден «Знак почета»			

Стаж работы педработников

Стаж работы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 2-х лет	13%	6,9%	2,3%
от 2 до 5 лет	3%	11,6%	11,6%
от 6 до 10 лет	3%	9,3%	2,3%
от 10 до 20 лет	93%	9,3%	13,9%
свыше 20 лет	62,5%	62,7%	69,9%

В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- ✓ повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- ✓ повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- ✓ внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

дата	ФИО	должность	конкурс	уровень	результат
Февраль	Славгородская Екатерина Яковлевна	Учитель математики	Учитель здоровья России- 2016	Всероссийский	Абсолютный победитель

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации.
3. Создание и поддержание организационного порядка в школе, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Результаты образовательной деятельности

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МОУ СОШ № 4 в 2016-2017 учебном году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в феврале-марте 2016 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей МОУ СОШ № 4 являются:

1. получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
2. обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
3. принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
4. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в МОУ СОШ № 4 является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - март – 1-я декада июня:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения

отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения в старшей школе;

- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей; программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;

- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – 2 декада июня – август:

- информирование обучающихся и их родителей о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;

- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;

- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей информации;

- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- формирование групп углубленного изучения предметов, профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов;

- выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, ГОУ СПО «Алексеевский агротехнический техникум», заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;

- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;

- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ГОУ СПО «Алексеевский агротехнический техникум»;

- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;

- реализация программ изучения предметов на профильном и углубленном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;

- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;

- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

Организация социального партнерства

В течение учебного года (2016-2017) школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования.
3	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
6	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	Городские библиотеки №2, №4	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.
8	ДДТ	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях: • совместные праздники,

		<ul style="list-style-type: none"> • концерты, • кружки по интересам, • встречи-беседы, • экскурсии, • выставки, • дискотеки
9	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
10	Спорткомплекс «Невский»	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
11	Учебные заведения города и Белгородской и Воронежской областей	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
12	Православный храм Дмитрия Ростовского	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов)
13	ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> • встречи • беседы с медработниками • лектории
14	СЮН, СЮТ	Конкурсы, кружки по интересам
15	Кинотеатр «Октябрь»	Кинолектории
16	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность
17	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки

Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

20 октября 2016 года учащиеся 6А класса приняли участие в муниципальном мониторинге учебных достижений учащихся по физической культуре. Качество знаний составило 100%, средний балл- 4,6.

14 октября 2016 года учащиеся 7АБ класса (группа углубленного изучения) участвовали в мониторинге учебных достижений по английскому языку. При 100% успеваемости качество знаний составило 76,9%, средний балл- 4,0.

24 ноября 2016 года учащиеся 9АБ и 10 класса приняли участие в муниципальном мониторинге по алгебре.

Качество знаний в 9 классах составило 38,8% (по району 32,3%), успеваемость 86,1% (по району 93,2%), средняя оценка – 3,3 (по району 3,3).

Качество знаний в 10 классе составило 43,8% (по району 68,4%), успеваемость 93,6% (по району 99%), средняя оценка – 3,5 (по району 3,9).

29 ноября 2016 года 42 учащихся 8АБ классов приняли участие в региональном мониторинге учебных достижений обучающихся 8-х классов по математике. По итогам диагностики качество знаний в среднем составило 47,6%, средний балл – 3,2, успеваемость – 76,2.

В 8А классе успеваемость составила 77,3%, качество знаний – 54,5, средний балл -3,4. Самыми решаемыми заданиям оказались задание №№3 (нахождение приближённого значения отрезка: справились 19 учащихся из 22 – 86,4%), 1 (вычисление значения выражения), 5 (задача на проценты) и 9 (нахождение угла треугольника) справились 17 учащихся (77,3%). Самыми сложными для учащихся оказались задания второй части (с 13 по 15). Так задание 15 не решил никто, с 14 заданием справились успешно 2 учащихся, задание 13 решили 5 учащихся.

В 8Б классе качество знаний составило 40%, средний балл – 3,1, успеваемость – 70%. Самое решаемое задание 3(нахождение приближённого значения отрезка: выполнили 19 учащихся из 20 – 95%) , с заданиями 2 (решение уравнения), 4 (вычисление значения выражения) и 9 (нахождение угла треугольника) справились 14 учащихся (70%). Наибольшую трудность вызвали задания второй части (с 13 по 15). Задание 15 не решил никто, с 14 заданием справились успешно 4 учащихся, задание 13 решил 1 учащийся.

Большинство допущенных ошибок связано с неумением правильно заносить ответы в бланки ВПР (формат ОГЭ) и низким уровнем вычислительных навыков.

20 и 22 декабря 2016 года был проведен мониторинг учебных достижений учащихся 10 класса по ОБЖ, 8 класса по русскому языку и физике, 6 класса по немецкому языку.

Анализ результатов выполнения проверочных работ учащимися МОУ СОШ №4 выявил следующее:

по русскому языку в 8 классе успеваемость составила 100%, качество знаний – 68,8%, средняя оценка по предмету - 3,8;

по физике в 8 классе показатель успеваемости составил 100%, качество знаний - 66,7%, средняя оценка по предмету - 3,8%;

по немецкому языку в 6 классе успеваемость составила 100%, качество знаний – 62,5%, средняя оценка по предмету - 3,9;

по ОБЖ в 10 классе показатель успеваемости и качества знаний составил 100%, средняя оценка по предмету - 4,8.

В целом уровень подготовки учащихся по немецкому языку (6 класс), русскому языку (8 класс), физике (8 класс) и ОБЖ (10 класс) соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и программным требованиям.

16 и 17 марта 2017 года был проведен муниципальный мониторинг учебных достижений учащихся 5А класса по русскому языку и географии, 2АБ и 3Б классов по иностранному языку, 3В класса по математике.

Анализ результатов выполнения проверочных работ учащимися МОУ СОШ №4 выявил следующее:

по русскому языку в 5А классе (учитель Филиппова Я.В.) показатель успеваемости составил 90%, качество знаний - 38,1%, средняя оценка по предмету - 3,4;

по географии в 5А классе (учитель Угроватый Е.А.) успеваемость составила 100%, качество знаний - 81%, средняя оценка по предмету - 4,1;

по английскому языку во 2АБ классе (учитель Красюкова А.А.) показатель успеваемости составил 100%, качество знаний - 75%, средняя оценка по предмету - 3,9;

по английскому языку в 3Б классе (учитель Дегальцева М.В.) успеваемость составила 100%, качество знаний - 80%, средняя оценка по предмету - 4,3;

по математике в 3В классе (учитель Марчук Е.В.) успеваемость составила 100%, качество знаний – 93,3%, средняя оценка по предмету - 4,3.

В целом уровень подготовки учащихся по английскому языку (2АБ, 3Б классы), географии (5А класс), математике (3В класс) соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и программным требованиям.

С 18 по 27 апреля 2017 года учащиеся 5АБ классов приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 44 учащихся, по математике – 45, по истории – 44, по биологии – 45. Согласно протоколам проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

Предмет	По школе		По району	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
русский язык	66	91	61,1%	96,5%
математика	49	98	65%	98%
история	70,4	100	73,8	99%
биология	78	95,6	79,9%	98%

При выполнении работы по русскому языку учащиеся успешно справились с заданиями (более 80% выполнения):

- на правильность списывания текста;
- на выполнение морфемного разбора;
- на расстановку знаков ударения в словах;
- обозначение частей речи в предложении;

- проведение лексического анализа слова, опознавание лексических средств выразительности.

Однако ряд заданий вызвал затруднения у обучающихся:

- информационная переработка прочитанного материала,
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- синтаксический разбор предложения;
- опознавание частей речи и их форм, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Выполняя работу по математике, учащиеся правильно выполнили действия с числами и числовыми выражениями, смогли определить неизвестный компонент арифметического действия, решили несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, смогли извлечь информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Однако, всего 3% учащихся справились с заданиями повышенного уровня сложности.

Работа по предмету «История» состояла из восьми заданий, которые оценивали уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Учащиеся показали умение работать с иллюстративным материалом, соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, умение работать с текстовыми историческими источниками; разобрались с заданием по истории родного края. Менее 50% учащихся смогли объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Задания по биологии различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1 и 8 содержали элементы как базового, так и повышенного уровней сложности. Более 70% учащихся показали умения выделить существенные признаки биологических объектов, понимание основных процессов жизнедеятельности, знание биологических объектов, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека, справились с описанием биологического объекта по приведённому плану и разбираются в основных процессах жизнедеятельности.

С заданием 1(3) справились около 50% обучающихся. Они смогли провести классификацию по выделенным признакам.

С 19 апреля по 18 мая 2017 года учащиеся 11 класса приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ по географии, физике, химии, истории и биологии.

Проверочную работу по географии выполняли 20 учащихся, по физике - 11, по химии - 11, по истории - 16, по биологии - 15. Согласно протоколам

проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

Предмет	Максимальный балл по предмету	По школе			% выполнения работы		
		минимальный балл	максимальный балл	средний балл	по школе	по району	по области
география	22	12	19	14,7	69	70	71
физика	26	14	23	18,1	72	72	71
химия	33	19	32	25,5	79	74	77
история	21	15	20	17,6	81	77	81
биология	30	17	28	22,4	74	77	77

ВПр по истории содержали задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Успешно справились учащиеся с заданиями:

- на знания основных терминов;
- на умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках ;
- на умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

Трудности вызвали вопросы повышенной сложности по истории родного края (менее 50% выполнения).

Задания по географии предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Учащиеся успешно справились с заданиями:

- на умение работать с географическими моделями, географическая картами, планом местности;
- на понимание географических особенностей основных отраслей хозяйств России;

Однако с заданием 17(К3) справилось мене 15% учащихся.

Задания по физике предусматривали оценку усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Успешно справились учащиеся с заданиями:

- на понимание смысла понятий, величин, законов и объяснение явлений;
- на знания устройств и принцип действия технических объектов, физических явлений в окружающей жизни;
- на работу с текстом физического содержания.

Вызвали сложности в решении задания, которые относятся к повышенному уровню сложности.

Выполняя работу по химии, учащиеся успешно справились с заданиями:

- на знание состава атома; строение электронных оболочек атомов;

- на выявление знаний видов химической связи; знаний о веществах молекулярного и немолекулярного строения, о типах кристаллических решеток;
- на выявление знаний о классификации и номенклатуре неорганических соединений
- проверялись характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Самым трудным для одиннадцатиклассников стало задание на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ (выполнение – менее 30%). Менее 50% одиннадцатиклассников верно рассчитали количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции; провели правильные расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе всего около 30% одиннадцатиклассников.

Учающиеся успешно справились с заданиями по биологии:

- на умение работать со схемами, графиками, табличным материалом;
- на выбор или создание верных суждений, исходя из контекста задания;
- на поиск верного ответа или объяснения;

Однако с заданием 15 (решение элементарных биологических задач) справилось менее 50% учащихся.

С 18 по 27 апреля 2017 года учащиеся 4АБ классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 47 учащихся, по математике – 47, по окружающему миру – 47. Согласно протоколам проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

Предмет	Получили оценки, чел.				Кач-во знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %
	5	4	3	2			
русский язык	10	23	14	0	70,2	3,91	100
математика	16	20	11	0	76,6	4,11	100
окружающий мир	13	24	10	0	78,7	4,06	100

По русскому языку при выполнении заданий процент выполнения составил 43-98%. Особенно успешно были выполнены задания: 3(2) (выпиши из текста 2-е предложение:

- 1) Подчеркни в нём главные члены 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является 0 – 93-98%, 5 (В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово) – 91%, 1К1 и 1К2 (писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверить предложенный текст, найти и исправить

орфографические ошибки)- 73% и 89%, 12(2) (Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор)) 89%, 2 (Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые), 4 (Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными), 10 (Замени слово «переносят» из 10-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово), 13(1) (Выпиши из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).) – от 77-81%. С небольшими затруднениями 43-60% были выполнены задания: 15(2) (Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь есть калачи – не лежи на печи*), 7 (Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения), 8 (Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники, поняли его содержание. Запиши свой вопрос). 11(В 7-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме).

По математике при выполнении заданий процент выполнения составил 19-96%. Наиболее успешно справились с заданиями: 5(1) (Вычисли) -96%, 2 (вычисли) – 94%, 3, 6(1) (решить задачу, используя данные) – 86-94%, 7 (решить пример на все действия) -81%. Затруднения вызвали задания: 9(1), 9(2), (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований: объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 21-23%, 11 (решить задачи в 3–4 действия) -19 %.

Хорошо справились ученики 4 классов с заданиями по окружающему миру. Процент выполнения составил 49-98% в заданиях: 8 и 10 (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах), 9 (готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). 6 (сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде), 3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др., обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе), 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать

знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы).

Анализ результатов проведенных в 2016-2017 учебном году всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что не все учащиеся 4 классов имеют достаточный уровень сформированности умений и навыков при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях; умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; не все учащиеся умеют составлять план прочитанного, распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы; умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления, умениями решать текстовые задачи.

Следовательно, необходимо установить причины неуспешного выполнения учащимися отдельных групп заданий, определить пути их предупреждения и коррекции, запланировать мероприятия по предупреждению выявленных затруднений и пробелов.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В 2016-2017 учебном году в школе по индивидуальным образовательным маршрутам на дому обучалось 3 ученика по рекомендациям территориальной МППК и заявлению родителей (законных представителей), 2 ученика по состоянию здоровья (справка Алексеевской ЦРБ) и заявлению родителей (законных представителей). Индивидуальные учебные планы обучения учащихся на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану учащихся на дому.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение возможности включения в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся на дому, а также создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основных образовательных программ общего образования.

В школе обучается 8 детей-инвалидов и 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 человека обучаются на дому по коррекционным программам VII и VIII вида, 2 ребёнка получают образование в общеобразовательных классах по программам VII вида.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжили осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

На основе выявленных особенностей развития и особых потребностей детей с ОВЗ для таких учащихся были составлены индивидуальные учебные планы. Каждый из этих детей так или иначе вовлечён в целостный образовательный процесс в школе и каждому из них оказывается комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, направленная на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;
- 2) осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- 4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 5) информационную и методическую поддержку учителей тех классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

В школе было организовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения. Это повлекло за собой разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с психофизическими нарушениями в условиях

интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении учащихся с ОВЗ в школе, следят за выполнением ими санитарно-гигиенического и педагогического режима, за своевременным выполнением оздоровительных мероприятий. Они контролируют соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий, следят за тем, чтобы он полноценно питался и своевременно отдыхал.

Социальный педагог и педагог-психолог школы, учитель, классные руководители, работая с такими детьми, отслеживают наличие преемственности между школой и семьей, в той или иной степени участвуют в изучении учащихся с разным уровнем психофизического развития и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ; консультируют родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучают социальные условия развития и воспитания ребенка в семье, следят за выполнением индивидуальной коррекционно-образовательной программы, за соблюдением и корректировкой индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима. Кроме того, они занимаются вопросами социальной защиты учащихся с особенностями в развитии, выявляют интересы, потребности, трудности в общении со сверстниками, отклонения в поведении и своевременно оказывают им необходимую поддержку.

Учитель-логопед, работающий с такими детьми, организует свою деятельность таким образом, чтобы она была направлена на устранение речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития и совершенствование их речевой и коммуникативной деятельности.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным

процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья учащихся. Создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий в школе как целостной социально-педагогической системе. Организация обучения учащихся культуре здоровья. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребёнка на протяжении всей его школьной жизни на основе последовательного совершенствования диагностики психического и физического развития. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы.

3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МОУ СОШ № 4 г. Алексеевки Белгородской области являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МОУ СОШ № 4 характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МОУ СОШ № 4 в 2016-2017 учебном году реализовала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

✓ ООП начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Алексеевки Белгородской области (далее – ООП НОО);

✓ ООП основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Алексеевки Белгородской области (ФГОС, далее - ООП ООО ФКГОС);

✓ ООП основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Алексеевки Белгородской области (ФКГОС, далее - ООП ООО ФКГОС)

✓ ООП среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Алексеевки Белгородской области (ФКГОС, далее - ООП СОО ФКГОС);

✓ АООП основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Алексеевки Белгородской области для учащихся с задержкой психического развития (ФКГОС, далее - АООП ООО (7.1) ФКГОС);

✓ АООП основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Алексеевки Белгородской области для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС, далее - АООП ООО (8.2) ФКГОС).

ООП НОО МОУ СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет содержание и организацию

образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 4 г.Алексеевки Белгородской области - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- ✓ выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ✓ предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Цели ООП ООО: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

- ✓ обеспечение прочного усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям;
- ✓ обеспечение прочного овладения учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- ✓ целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
- ✓ развитие коммуникативной культуры учащихся (умения вести диалог, правильно излагать мысли, навыков публичных выступлений);
- ✓ воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- ✓ создание психологической основы для выбора образовательного маршрута.

Целями ООП СОО являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, получения им качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. ООП СОО призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами в рамках реализации ООП СОО являются:

- ✓ обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- ✓ включение старшеклассников в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- ✓ развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- ✓ подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ✓ ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ СОШ № 4 г.Алексеевки Белгородской области являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

Результаты освоения учащимися образовательных программ

Уровень начального общего образования

Всего переведено в следующий класс 237 учащихся 1-4 классов. Окончили учебный год на «отлично» 15 учащихся (9,0%); на «4» и «5» - 94 учащихся (56,3%). Качество знаний по итогам 2016- 2017 учебного года составило 65,3 %, что на 1,7% выше, чем в 2015- 2016 уч. году при 100% успеваемости.

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся 2-4 классов	146		154		167	
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
Успевают на «5»	19	13	13	8,4	15	9%
Успевают на «4» и «5»	82	56,2	85	55,2	94	56,3%
Качество знаний	101	69,2	98	63,6	109	65,3
успеваемость	146	100	154	100	167	100

Результаты освоения основной образовательной программы НОО (качество знаний, %)

класс	рус. яз.	Лит. чт.	Ин. яз.	Матем.	Окр. мир	музыка	ИЗО	технол.	Физ-ра
2А	70	84	91	80	84	100	100	100	100
2Б	71	83	70	79	92	100	100	100	100
2В	78	89	88	78	100	100	89	100	100
3А	82	91	91	77	96	100	100	100	100
3Б	80	100	100	96	96	100	100	100	100

3В	43	64	43	43	64	100	93	86	100
4А	54	81	70	77	85	100	100	85	96
4Б	73	82	87	77	82	100	100	100	96
Среднее	68,9	84,2	80,0	75,9	87,4	100	97,8	96,4	99

В 1-3 классах годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по русскому языку и математике, а также предметам, изучаемым на углубленном уровне (английский язык), окружающему миру и литературному чтению в 4-х классах в форме тестирования.

Результаты аттестационных испытаний в 1-х классах:

№	Клас с	Предмет	Всего уч-ся	Уровни				Успешност ь, %	Средн. балл	Овладение на базовом уровне, %
				В	В/ С	С	Н			
1	1А	Русский язык	25	5	15	5	0	89	8,4	100
2	1Б		24	2	11	9	2	54,2	7,0	91,7
3	1В		21	3	7	10	1	47,6	7,5	95,2
4	1А	Математика	25	6	12	7	0	72	12,4	100
5	1Б		24	6	12	4	2	75,0	12,0	91,7
6	1В		21	3	9	8	1	57,1	11,6	95,2
Среднее								65,8	9,8	95,6

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 1 классов показал, что успешность освоения учебного материала по русскому языку в среднем составила 63,6%, по математике – 68%. Особую озабоченность вызывает наличие по результатам аттестации учащихся с низким уровнем сформированности необходимых компетенций: 2 учащихся по русскому языку и математике в 1Б классе, 1 учащаяся по русскому языку и математике в 1В классе.

Результаты аттестационных испытаний во 2-4 классах:

№	Класс	Предмет	Всего уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний, %	Средн. отметка	Успеваемость, %
1	2А	Русский язык	25	3	13	9	0	64	3,8	100
2	2Б		24	3	15	6	0	75	3,9	100
3	2В		8	0	4	4	0	50	3,1	100
В среднем по предмету								63	3,6	100
4	2А	Математика	25	1	15	9	0	64	3,7	100
5	2Б		24	6	10	8	0	66,7	3,9	100
6	2В		8	1	2	5	0	37,5	3,5	100
В среднем по предмету								56,1	3,7	100
7	3А	Русский язык	22	0	18	4	0	81,8	3,8	100
8	3Б		25	5	14	6	0	76	4	100
9	3В		14	0	7	7	0	50	3,5	100
В среднем по предмету								69,3	3,8	98
10	3А	Математика	22	0	17	5	0	77,3	3,8	100
11	3Б		25	3	17	5	0	80	3,9	100
12	3В		14	1	5	8	0	42,9	3,5	100
В среднем по предмету								66,7	3,7	98
13	2А	Иностранный язык (англ.)	13	3	9	1	0	92,3	4,2	100
14	4АБ		18	9	6	3	0	83,3	4,3	100
В среднем по предмету								87,8	4,25	100
15	4АБ	Литературное чтение	26	8	13	5	0	80,8	4,2	100
16	4Б		21	5	12	4	0	81	4,0	100
В среднем по предмету								80,9	4,1	100
17	4А	Окружающий мир	26	13	9	4	0	84,6	4,3	100
18	4Б		21	12	6	3	0	81,8	4,3	100
В среднем по предмету								83,2	4,3	100

Качество знаний более 80% учащиеся показали при прохождении промежуточной аттестации в 3А по русскому языку (учитель Бугаенко С.А.), 3Б по математике (учитель Соколовская М.И.), литературному чтению и окружающему миру в 4АБ классах (учителя Бурминова С.Н., Фимилина Г.Н.), 2А (учитель Дешина Н.А.) и 4АБ по английскому языку (учитель Ковалева Н.М.); более 70% - во 2Б по русскому языку (учитель Заблоцкая Е.В.), 3А по

математике (учитель Бугаенко С.А.), 3Б по русскому языку (учитель Соколовская М.И.); более 60% - во 2А по русскому языку и математике (учитель Ходыкина М.Ф.), во 2Б по математике (учитель Заблоцкая Е.В.).

Результаты комплексных контрольных работ в 1-4 классах

С 10 по 25 мая 2017 года учащиеся 1-4 классов выполняли итоговую комплексную контрольную работу, цель которой – проследить динамику формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения, а также установить соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся 1-4 классов требованиям ФГОС.

В 1А классе (учитель Попова С. И.) комплексную контрольную работу выполнили 25 учащихся и показали в среднем по классу базовый уровень выполнения работы:

	Низкий 0-8	Базовый 9-11	Повышенный 12-13	Высокий 14-15
<i>Кол-во уч-ся</i>	2	10	8	5
<i>%</i>	8	40	32	20
<i>Средний уровень по классу</i>	10,8 (базовый)			

В 1Б классе (учитель Лисовенко С. В.) комплексную контрольную работу выполнили 24 учащихся и показали в среднем по классу базовый уровень выполнения работы:

	Низкий 0-8	Базовый 9-11	Повышенный 12-13	Высокий 14-15
<i>Кол-во уч-ся</i>	2	14	7	1
<i>%</i>	8	59	29	4
<i>Средний уровень по классу</i>	10,5 (базовый)			

В 1В классе (учитель Подгорная Т. В.) комплексную контрольную работу выполнили 21 учащийся и показали в среднем по классу повышенный уровень выполнения работы:

	Низкий 0-8	Базовый 9-11	Повышенный 12-13	Высокий 14-15
<i>Кол-во уч-ся</i>	1	8	10	2
<i>%</i>	4,8	38	47,6	9,5
<i>Средний уровень по классу</i>	11,14 (базовый)			

В ходе анализа результатов комплексной контрольной работы в 1АБВ классах выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения определять последовательность событий в тексте, восстанавливать событийный ряд;

- недостаточно сформированное умение определять твёрдые и мягкие согласные, умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове; сравнить числа и величины, заданные в неявной форме;

- затруднения при определении объектов природы, установлении закономерности;

- значительные затруднения при записи ответа в свободной форме и высказывании суждений.

Во 2А классе (учитель Ходыкина М. Ф.) комплексную контрольную работу выполнили 25 учащихся и показали в среднем по классу повышенный уровень выполнения работы:

	Низкий 0-8 баллов	Базовый 9-13 баллов	Повышенный 14-17 баллов	Высокий 18-20 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	1	7	9	8
<i>%</i>	4,0	28,0	36,0	32,0
<i>Средний уровень по классу</i>	15,4 (повышенный)			

Во 2Б классе (учитель Заблוצкая Е. В.) комплексную контрольную работу выполнили 24 учащихся и показали в среднем по классу повышенный уровень выполнения работы:

	Низкий 0-8 баллов	Базовый 9-13 баллов	Повышенный 14-17 баллов	Высокий 18-20 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	0	5	10	9
<i>%</i>	0	20,8	41,7	37,5
<i>Средний уровень по классу</i>	15,3 (повышенный)			

Во 2В классе (учитель Обибок Н. А.) комплексную контрольную работу выполнили 9 учащихся и показали в среднем по классу базовый уровень выполнения работы:

	Низкий 0-8 баллов	Базовый 9-13 баллов	Повышенный 14-17 баллов	Высокий 18-20 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	1	4	3	1
<i>%</i>	11,1	44,4	33,3	11,1
<i>Средний уровень по классу</i>	12,7 (базовый)			

В ходе анализа результатов комплексной контрольной работы во 2АБВ классах выявлены следующие проблемные зоны:

В ходе анализа результатов комплексной контрольной работы во 2АБВ классах выявлены следующие проблемные зоны:

- недостаточно овладели такими необходимыми для последующего успешного обучения умениями, как передовать основную мысль абзаца;
 - дифференцировать звуки (гласный/согласный) и буквы мягких и твёрдых согласных;
 - соотнести вопрос задачи и выражения для её решения;
 - недостаточно сформированное умение работать с текстом (неосмысленное чтение вопроса, неумение следовать инструкции к заданию);
 - затруднения при определении частей речи;
 - значительные затруднения при записи ответа в свободной форме;
- Это будет учитываться в дальнейшем обучении, организовав дифференцированный подход к учащимся.

Анализируя результаты комплексных контрольных работ за два года, можно наблюдать во 2А классе рост числа учащихся высокого уровня, за счет снижения количества учащихся повышенного и базового уровня, во 2Б классе рост числа учащихся повышенного и высокого уровня за счет снижения количества учащихся базового и низкого уровня, а во 2В классе - снижение числа учащихся низкого и базового уровня за счет повышения высокого и повышенного уровня.

Результаты комплексных контрольных работ за два года

Класс (уч.г.)	Распределение учащихся по уровням выполнения комплексной контрольной работы (%)			
	низкий	базовый	повышенный	высокий
1А (15-16уч.г.)	4,2	45,8	37,5	12,5
2А (16-17 уч. г.)	4,0	28,0	36,0	32,0
1Б (15-16уч.г.)	16	36	40	8
2Б (16-17 уч. г.)	0	20,8	41,7	37,5
1В (15-16уч.г.)	23,1	61,5	7,7	7,7
2В (16-17 уч. г.)	11,1	44,4	33,3	11,1

В 3А классе (учитель Бугаенко С.А.) комплексную контрольную работу выполнили 22 учащихся и показали в среднем по классу повышенный уровень выполнения работы:

	Низкий 0-11 баллов	Базовый 12-17 баллов	Повышенный 18-22 баллов	Высокий 23-25 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	1	8	11	2
<i>%</i>	4,5	36,4	50,0	9,1
<i>Средний уровень по классу</i>	18,0 (повышенный)			

В 3Б классе (учитель Соколовская М. И.) комплексную контрольную работу выполнили 25 учащихся и показали в среднем по классу повышенный уровень выполнения работы:

	Низкий 0-11 баллов	Базовый 12-17 баллов	Повышенный 18-22 баллов	Высокий 23-25 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	1	8	13	3
<i>%</i>	4,00	32,0	52,0	12,0
<i>Средний уровень по классу</i>	21,14 (повышенный)			

В 3В классе (учитель Марчук Е. В.) комплексную контрольную работу выполнили 25 учащихся и показали одинаково по классу повышенный и базовый уровень выполнения работы:

	Низкий 0-11 баллов	Базовый 12-17 баллов	Повышенный 18-22 баллов	Высокий 23-25 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	5	4	4	1
<i>%</i>	35,7	28,6	28,6	7,1
<i>Средний уровень по классу</i>	13,6 (базовый)			

В ходе анализа результатов комплексной контрольной работы в 3АБВ классах выявлены следующие проблемные зоны:

- умение составлять план текста и умение кратко пересказать текст по плану;
- умение находить части речи, части слова;
- умение проверять орфограмму «Безударные гласные в корне слова» и подбирать проверочные слова;
- решение составной задачи с помощью выражения;
- «перевод» километров в метры; возникли затруднения при формулировании вопроса задачи по требованию, находить необходимые данные в тексте, вычислительные навыки
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, выявление причинно-следственных связей.

Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием инструкций. В следующем учебном году необходимо включать на уроках задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у учащихся.

Анализируя результаты комплексных контрольных работ за три года, можно наблюдать в классе Бугаенко С. А. (3А) в целом рост количества учащихся базового и низкого уровней за счет снижения количества учащихся повышенного и высокого уровней; в классе Соколовской М. И. (3Б) – рост

количества учащихся повышенного и базового уровней за счет снижения количества учащихся высокого уровня; в классе Марчук Е. В. (3В) рост низкого уровня за счет снижения количества учащихся базового уровня.

Результаты комплексных контрольных работ за три года

Класс (уч.г.)	Распределение учащихся по ровням выполнения комплексной контрольной работы (%)			
	низкий	базовый	повышенный	высокий
1А (14-15уч.г.)	10,5	5,3	57,9	26,3
2А (15-16уч.г.)	0	5	65	30
3А (16-17 уч. г.)	4,5	36,4	50,0	9,1
1Б (14-15уч.г.)	0	12	60	28
2Б (15-16уч.г.)	0	20	48	32
3Б (16-17 уч. г.)	4,00	32,0	52,0	12,0
1В (14-15уч.г.)	9,1	36,4	36,4	18,2
2В (15-16уч.г.)	23,1	38,5	30,8	7,7
3В (16-17 уч. Г.)	35,7	28,6	28,6	7,1

В 4А классе (учитель Бурминова С.Н.) комплексную контрольную работу выполнили 26 учащихся и показали в среднем по классу базовый уровень выполнения работы:

	Низкий 0-7 баллов	Базовый 8-15 баллов	Повышенный 16-23 баллов	Высокий 24-30 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	2	11	8	5
<i>%</i>	7,7	42,3	30,8	19,2
<i>Средний уровень по классу</i>	18,1 (повышенный)			

В 4Б классе (учитель Фиминова Г.Н.) комплексную контрольную работу выполнили 24 учащихся и показали в среднем по классу повышенный уровень выполнения работы:

	Низкий 0-7 баллов	Базовый 8-15 баллов	Повышенный 16-23 баллов	Высокий 24-30 баллов
<i>Кол-во уч-ся</i>	1	6	10	5
<i>%</i>	4,5	27,3	45,5	22,7
<i>Средний уровень по классу</i>	20,1 (повышенный)			

Учащиеся низкого уровня успешности в основной школе могут учиться удовлетворительно и выполнять только стандартные задания на основе усвоенных образцов или алгоритмов выполнения заданий.

Достижение базового уровня успешности означает, что учащиеся владеют умениями самостоятельной работы, если предложен учебный материал базового уровня сложности. Эти дети медленнее усваивают материал и нуждаются в большем количестве заданий, цель которых – осознание закономерности и обобщение.

Учащиеся повышенного и высокого уровней успешности умеют самостоятельно осваивать новый материал, отвечать на вопросы в учебнике,

анализировать задания, успешно выполнять задания базового уровня требований и умеют работать с творческими заданиями.

Анализируя результаты комплексных контрольных работ за четыре года, можно наблюдать нестабильность показателей в обоих классах. Если сравнивать с результатами стартовой диагностики, то в целом наблюдается снижение количества учащихся низкого, базового и высокого уровней и повышение количества учащихся повышенного уровня (с 7,7% до 30,8% в А классе и снижение базового уровня за счет повышения количества учащихся повышенного и высокого уровня с 12,5% до 45,5% - в 4Б).

Результаты комплексных контрольных работ за четыре года

Класс (уч.г.)	Распределение учащихся по уровням выполнения комплексной контрольной работы (%)			
	низкий	базовый	повышенный	высокий
1А (13-14уч.г.)	8,3	58,3	12,5	20,8
2А (14-15уч.г.)	15,4	46,2	19,2	19,2
3А (15-16уч.г.)	11,5	46,2	30,8	11,5
4А (16-17 уч. г.)	7,7	42,3	30,8	19,2
1Б (13-14уч.г.)	5	55	10	30
2Б (14-15уч.г.)	21,7	34,8	21,7	21,7
3Б (15-16уч.г.)	4,2	41,7	41,7	12,5
4Б (16-17 уч. г.)	4,5	27,3	45,5	22,7

Следовательно, существует проблема обеспечения достижения всеми учащимися базового уровня (во всех классах) и сохранения количества учащихся повышенного и высокого уровней успешности.

Сформированность УУД учащихся 1-6 классов

Мониторинг формирования и развития универсальных учебных действий учащихся 1-5 классов, реализующих ФГОС, в 2016-2017 учебном году проходил в соответствии с графиком диагностических процедур.

Полученные в ходе диагностических процедур данные свидетельствуют о том, что наиболее хорошо сформированы у учащихся 1АБВ классов личностные и коммуникативные УУД, слабее – познавательные и регулятивные. Средний уровень сформированности комплекса УУД у учащихся 1А, 1Б и 1В классов значительно отличается. В среднем по 1АБВ классам низкий уровень сформированности УУД наблюдается у 21,9% учащихся, средний – у 72,1%, высокий – у 6,9% учащихся.

У учащихся 2АБВ классов наиболее хорошо сформированы познавательные и личностные, а наиболее слабо – коммуникативные и регулятивные УУД. Средний уровень сформированности комплекса УУД во 2Б классе значительно выше, чем во 2АВ классах. В среднем по 2АБВ классам низкий уровень сформированности УУД наблюдается у 15,3% учащихся, средний – у 63,3%, высокий – у 21,8% учащихся.

У учащихся 3А класса наиболее хорошо сформированы коммуникативные и личностные УУД, слабее – познавательные и регулятивные. В среднем уровень сформированности комплекса УУД в 3Б значительно выше (низкий уровень не выявлен ни по одному виду УУД), чем в 3АВ. Также следует отметить, что средний в 3В классе наблюдается рост учащихся с низким уровнем - в среднем – от 36-43%. В среднем по 3АБВ классам низкий уровень сформированности УУД наблюдается у 14% учащихся, средний – у 48%, высокий – у 41% учащихся.

Полученные в ходе диагностических процедур данные свидетельствуют также о том, что у учащихся 4А класса наиболее хорошо сформированы коммуникативные и познавательные УУД, слабее – регулятивные и личностные. У учащихся 4Б класса наиболее хорошо сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, слабее – личностные и познавательные. Наблюдается в целом по классам снижение низкого уровня учащихся и рост среднего и высокого. В среднем по 4АБ классам низкий уровень сформированности УУД наблюдается у 18,8% учащихся, средний – у 62,5%, высокий – у 18,8% учащихся.

Анализу были подвергнуты также результаты мониторинга динамики уровня сформированности УУД у учащихся 2-4 классов, в ходе которого выявлена устойчивая положительная динамика в 4АБ классе (снижение числа учащихся с низким уровнем сформированности УУД и рост числа учащихся с высоким и средним уровнем), в 3АБВ классе наблюдается к концу обучения на уровне НОО также в целом наблюдается положительная динамика. В 3АБВ классах в 2015-2016 учебном году наблюдался рост числа учащихся с низким уровнем, однако по итогам 2016-2017 учебного года наметилась положительная динамика. Во 2АБВ классах наблюдается стабильность показателей.

У учащихся 5А класса наиболее хорошо сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, слабее – познавательные и личностные, у учащихся 5Б класса наиболее хорошо сформированы коммуникативные и личностные УУД, слабее – познавательные и регулятивные.

Изучая динамику показателей учащихся 5А класса в период с 2012 по 2017 год можно наблюдать резкое снижение % учащихся с высоким уровнем сформированности всех УУД и появление учащихся с низким уровнем. В 5Б классе по личностным и познавательным УУД наблюдается рост, по регулятивным и коммуникативным – небольшое снижение показателей. Таким образом, в среднем по 5АБ классам по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается резкое снижение % учащихся с высоким уровнем сформированности УУД и рост (в 2-3 раза) % учащихся с низким уровнем.

В среднем по 5АБ классам низкий уровень сформированности УУД наблюдается у 15,6% (в 2015-2016 уч.г. - 5,1%) учащихся, средний – у 61,1% (46,7%), высокий – у 23,3% (48,2%) учащихся.

У учащихся 6А класса наиболее хорошо сформированы личностные и регулятивные УУД, слабее – познавательные и коммуникативные, у учащихся 6Б класса наиболее хорошо сформированы познавательные и личностные УУД, слабее – коммуникативные и регулятивные, у учащихся 6В класса наиболее хорошо сформированы регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, несколько слабее – личностные. Также следует отметить, что средний уровень сформированности комплекса УУД в 6АБВ классах существенно отличается. Так в 6А классе значительно (в 2-3 раза) больше учащихся с высоким уровнем сформированности УУД.

В среднем по 6АБВ классам низкий уровень сформированности УУД наблюдается у 19% (2015-2016 уч.г. - 14,5%) учащихся, средний – у 52,6% (54,2%), высокий – у 28,4% (31,2%) учащихся. Проследить динамику по сравнению с 1-4 классами не представляется возможным, поскольку в состав 5В класса вошли учащиеся из 4А и 4Б классов, а также прибывшие из других школ города. А по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается по всем УУД (особенно по регулятивным УУД) рост % учащихся с низким уровнем и снижение (кроме личностных УУД) % учащихся с высоким уровнем (наиболее заметное также в регулятивных УУД).

В ходе анализа качества образования в 5 классах по результатам итогового контроля 100% успеваемость отмечена не по всем предметам учебного плана, следовательно, только 97,8% учащихся 5АБ классов достигли необходимых предметных результатов на базовом уровне, 78,08% – на повышенном уровне.

В ходе анализа качества образования в 6 классах по результатам итогового контроля 100% успеваемость отмечена не по всем предметам учебного плана, следовательно, только 97,6% учащихся 6АБВ классов достигли необходимых предметных результатов на базовом уровне, 76% – на повышенном уровне.

Таким образом, в ходе диагностических процедур установлено, что предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся 1-6 классов в целом соответствуют требованиям ФГОС.

Однако, в 2017-2018 учебном году необходимо уделить особое внимание решению следующих проблем:

✓ формирования у учащихся 1АБВ,3АБВ классов познавательных и регулятивных УУД, 2АБВ классов - коммуникативных и регулятивных УУД, 4А класса - регулятивных и личностных УУД, 4Б класса - познавательных и личностных УУД, 5А, 5Б, 6А классов познавательных УУД, 5Б и 6Б класса регулятивных, 5А и 6В – личностных, а у учащихся 6А и 6Б классов коммуникативных в урочной и внеурочной деятельности;

✓ обеспечения достижения всеми учащимися базового уровня (во всех классах) и сохранения количества учащихся повышенного и высокого уровней успешности;

✓ объективности оценивания данных, полученных в ходе диагностических процедур по выявлению уровня сформированности УУД.

✓ в ходе диагностических процедур по выявлению уровня сформированности УУД.

Уровень основного общего образования

В следующий класс переведено 236 учащихся 5-9 классов. Окончили учебный год на «отлично» 19 учащихся (8%); на «4» и «5» - 80 учащихся (33,9%). Качество знаний по итогам 2015- 2016 учебного года составило 41,9, средний балл - 4.

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся 5-9 классов	186		222		236	
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0
Успевают на «5»	17	9,1	14	6,3	19	8
Успевают на «4» и «5»	65	34,9	76	34,2	80	33,9
Качество знаний	82	44,1	90	40,5	41,9	4
успеваемость	186	100	219	98,6	232	98,3

В 5-8 классах годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по русскому языку и математике в 5-6 классах, ИЗО и музыке в 7 классах, русскому языку и технологии в 8 классах, а также по предметам, изучаемым на углубленном уровне (русский язык в группе 8АБ классов, английский язык в группах 5АБ, 7АБ классов) в форме тестирования.

Результаты аттестационных испытаний в 5-8 классах

Класс / группа	Предмет	Всего уч-ся	Оценки				Качество знаний, %	Средн. отметка	Успеваемость, %
			5	4	3	2			
5А	Русский язык	25	6	9	10	0	60	3,8	100
5Б		21	4	8	8	1	57,1	3,7	95,2
бгр.А		20	9	11	0	0	100	4,5	100
бгр.Б		21	2	14	6	0	72,7	3,8	100
бгр.В		15	0	5	10	0	33,3	3,3	100
8АБ		19	8	5	6	0	68,4	4,1	100
8АБ		26	0	10	13	3	38,5	3,3	88,5
В среднем по предмету							61,4	3,8	97,7
5А	Математика	25	1	12	12	0	52	3,56	100
5Б		21	2	7	11	1	42,9	3,5	95,2

Класс / группа	Предмет	Всего уч-ся	Оценки				Качество знаний, %	Средн. отметка	Успеваемость, %
			5	4	3	2			
бгр.А		21	8	8	5	0	76,2	4,1	100
бгр.Б		22	0	9	13	0	40,9	3,4	100
бгр.В		14	0	5	9	0	35,7	3,4	100
В среднем по предмету							49,5	3,6	99
5АБ	Иностранный язык (английский)	15	6	5	4	0	73,3	4,1	100
7АБ	Иностранный язык (английский)	14	5	6	3	0	78,6	4,1	100
В среднем по предмету							76	4,1	100
В среднем по 5-8 классам							59,3	3,8	98,5
			<i>зачтено</i>		<i>не зачтено</i>				
7А	Музыка	26	26		0		100	4,6	100
7Б		24	24		0		100	4,5	100
В среднем по предмету							100	4,55	100
7А	Изобразительное искусство	26	26		0		100	4,7	100
7Б		24	24		0		96	4,8	100
В среднем по предмету							100	4,75	100
8АБ	Технология	16	16		0		87,5	4,2	100
8А		15	15		0		100	4,7	100
8Б		14	14		0		92,8	4,5	100
В среднем по предмету							93,4	4,5	100

По итогам 2016-2017 учебного года и промежуточной аттестации 1 учащийся 5Б класса и 3 учащихся 8Б класса переведены в следующий класс условно.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года:

Предмет ГИА	Год	Количество уч-ся	Качество знаний, %	Минимальное кол-во баллов, установленное ГЭК	Наибольший балл по школе	Наименьший балл по школе	Средний балл по области (оценка)	Средний балл по школе (оценка)
Русский язык	2015	24	92	13	39	23	32,58	33,1
	2016	34	62	15	39	15	32,7	30
	2017	38	71	15	38	13	(3,98)	31 (4)
Математика	2015	24	37,5	6	23	10	11,9	9,8
	2016	34	41,2	8	28	8	17,9	15

Предмет ГИА	Год	Количество учащихся	Качество знаний, %	Минимальное кол-во баллов, установленное ГЭК	Наибольший балл по школе	Наименьший балл по школе	Средний балл по области (оценка)	Средний балл по школе (оценка)
	2017	38	71	8	29	8	(3,62)	17 (3,76)
Литература	2015	0						
	2016	3	0	7	13	2	14,7	9
	2017	0						
Ин. яз. (английский)	2015	0						
	2016	3	67	29	59	20	52,6	44
	2017	4	75	29	63	43	(4,23)	56 (4,25)
Информатика и ИКТ	2015	2	100	5	19	16	15,89	17,5
	2016	2	0	5	11	5	11,9	8
	2017	2	0	5	11	10	(3,84)	10,5 (3)
История	2015	0						
	2016	6	17	13	27	12	24,9	18,3
	2017	3	66,7	13	37	17	(3,55)	28 (4)
Обществознание	2015	7	28,6	15	28	16	24,7	21
	2016	23	26	15	31	9	21,8	19
	2017	25	80	15	37	17	(3,73)	29 (3,8)
География	2015	0						
	2016	13	23	12	26	3	16,1	13
	2017	24	68	12	29	14	(3,87)	(3,72)
Физика	2015	1	100	9	20	20	22,38	20
	2016	6	0	10	16	7	19,7	13
	2017	4	100	10	30	23	(3,54)	26 (4)
Химия	2015	1	100	9	31	31	23,4	31
	2016	4	100	9	25	21	21,3	24
	2017	3	100	9	34	31	(4,2)	33 (5)
Биология	2015	0						
	2016	6	50	13	36	7	29,6	22
	2017	11	45,5	13	36	12	(3,33)	23 (3,36)

Уровни прохождения ГИА ниже среднеобластных отмечены по только по географии (учитель Угроватый Е.А.), информатике и ИКТ (учитель Лысанова М.И.).

Результаты выше среднеобластных учащиеся показали по всем остальным предметам.

Не все учащиеся преодолели минимальный порог в основной день на экзаменах по русскому языку (учитель Тратникова А.В.), математике (учитель Лысанова М.И.) и биологии (учитель Горбунева Т.В.). Следовательно, имеет место проблема правильности выбора экзамена, а также качества подготовки выпускников к ГИА.

По окончании государственной итоговой аттестации все учащиеся 9 классов получили документы об образовании соответствующего образца.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) из 40 учащихся окончили учебный год на «отлично» 7 учащихся (17,4%); на «4» и «5» - 15

учащихся (37,5%). Качество знаний по итогам 2016- 2017 учебного года составило 55, средний балл – 4,3.

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся 10-11 классов	<u>45</u>		<u>38</u>		<u>40</u>	
Не аттестовано	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Успевают на «5»	<u>6</u>	<u>13,3</u>	<u>6</u>	<u>6,4</u>	<u>7</u>	<u>17,5</u>
Успевают на «4» и «5»	<u>21</u>	<u>46,7</u>	<u>20</u>	<u>52,6</u>	<u>15</u>	<u>37,5</u>
Качество знаний	<u>27</u>	<u>60</u>	<u>26</u>	<u>68,4</u>	<u>22</u>	<u>55</u>
успеваемость	<u>186</u>	<u>100</u>	<u>38</u>	<u>100</u>	<u>40</u>	<u>100</u>

В 10 классе годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по предметам, изучаемым на профильном уровне в форме тестирования (формат ЕГЭ).

Результаты аттестационных испытаний в 10 классе

№	Класс	Предмет	Всего уч-ся	5	4	3	2	Качество знаний, %	Средн. отметка	Успеваемость, %
1	10	Русский язык	20	2	4	14	0	30	3,4	100
2	10	Математика	20	2	8	10	0	50	3,6	100
3	10	Обществознание	8	1	5	2	0	75	3,9	100
4	10	Физика	5	2	1	2	0	60	4	100
5	10	Химия	4	3	1	0	0	100	4,8	100
В среднем по классу								63	3,94	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года

Предмет ЕГЭ	Год	Кол-во участнико в	Мин. кол-во баллов, установл енное Рособрн адзором	Наиболь ший балл по школе	Наимень ший балл по школе	Кол-во уч-ся, набравших более 70 баллов	Ср. балл по област и	Ср. балл по школе
Русский язык	2015	28	24	92	50	9	64,4	68,4
	2016	18	24	100	48	11	69,97	73
	2017	20	24	96	51	10	69,3	70
Литерату ра	2015	4	32	68	59	0	62,04	63,6
	2016	2		91	50	1	62,55	70,5
	2017	0	-	-	-	-	-	-
Иностран ный язык	2015	7	22	85	35	3	61,94	60,9
	2016	3	22	97	63	2	64,56	83,3
	2017	1	22	81	81	1	69,5	81
Математ ика	2015	28	27 (проф.)	70	14	0	47,14	46,18
	2016	13 проф. / 5 баз.	27 / 3	78 / 17	27 / 12	1 / 0	45 / 4,06	48 / 4,2
	2017	18 проф. / 20 баз.	27 / 3	70 / 20	18 / 10	1 / 0	45 / 4,2	42 / 4,4
Информа тика и ИКТ	2015	1	40	73	73	1	48,58	73
	2016	1	40	46	46	0	53,39	46
	2017	1	40	50	50	0	56,35	50
История	2015	2	32	42	42	0	48,16	42
	2016	2	32	71	56	1	47,82	63,5
	2017	2	32	72	70	1	51,67	71
Обществ ознание	2015	проф. 14	42	74	0	2	53,42	56
	2016	6	42	80	44	2	51,22	61
	2017	10, проф. 6	42	88	27	2	54,48	54
Физика	2015	10	36	71	45	1	49,64	54,0
	2016	5	36	88	42	0	49,70	50
	2017	проф. 9	36	74	48	1	52,24	58
Химия	2014	9, проф. 8	36	90	55	4	57,12	70
	2015	5	36	46	18	0	54,45	55
	2017	3	36	89	55	2	55,37	71,7
Биология	2015	4	36	77	57	2	52,17	66,0
	2016	1	36	50	50	0	49,57	50
	2017	3	36	65	46	0	53,66	54,67

По результатам ЕГЭ-2017 Плахотник Н. набрала 96 баллов по русскому языку (учитель Гетманская Е.В.), Дутова О. – 89 баллов по химии (учитель Бузулукина О.И.), Кузьменко В. – 88 баллов по обществознанию (учитель Головина О.И.) и Калашникова А. - 81 балл по английскому языку (учитель Дешина Н.А.).

Из 20 учащихся, сдававших русский язык, 10 человек (50%) набрали более 70 баллов (учитель Гетманская Е.В.), из 3 учащихся, сдававших химию, 2 человека (67%) набрали более 70 баллов (учитель Бузулукина О.И.).

Из 18 учащихся, выбравших профильный уровень сдачи ЕГЭ по математике (учитель Славгородская Е.Я.), трое выпускников (17%) не преодолели минимальную границу. Все трое учащихся предварительно успешно сдали экзамен на базовом уровне (на оценку «4»).

Полученные данные показывают, что уровни сдачи ЕГЭ выше среднеобластных показали учащиеся почти по всем предметам: русский язык (учитель Гетманская Е.В.), иностранный язык (учитель Дешина Н.А.), математика базового уровня (учитель Славгородская Е.Я.), история (учитель Дьяченко В.В.), обществознание (учитель Головина О.И.), физика (учитель Савина Е.А.), химия (учитель Бузулукина О.И.), биология (учитель Горбунова Т.В.); ниже среднеобластных - по информатике и ИКТ (учитель Лысанова М.И., обществознанию (учитель Дьяченко В.В.).

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

На протяжении многих лет в школе главным являлся процесс обучения. Сегодня же остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества.

В 2016-2017 учебном году в школе главным приоритетом было создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В 2016-2017 учебном году работали с классными коллективами 23 педагога (Попова С.И., Лисовенко С.В., Подгорная Т.В., Ходыкина М.Ф., Заблоцкая Е.В., Соколовская М.И., Бугаенко С.А., Марчук Е.В., Бурминова С.В., Фимилина Г.Н., Ткачева О.В., Колтунова Т.И., Битюцкая Н.Н., Гетманская Е.В., Горбунова Т.В., Филиппова Я.В., Никитина Н.Ю., Дегальцева М.В., Белозерских А.В., Ковалева Н.М., Лысанова М.И., Тратникова А.В., Бурыка Н.В.). Все классные руководители были разделены на два методических объединения: 1-4 классы и 5-11 классы.

Целью работы МО было повышение знаний в теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел. Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение

руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады.

В ходе заседаний рассматривались следующие вопросы: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся; изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель должен был составить индивидуальный воспитательный план работы с классом в начале учебного года. Однако следует отметить, что большинство классных руководителей взяли за основу общий план воспитательной работы, добавив в него всего лишь несколько собственных мероприятий. Поэтому в следующем учебном году каждому классному руководителю необходимо разработать индивидуальную план-сетку плана воспитательной работы.

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили классные коллективы начальных классов; 5АБ, 6Б, 7АБ, 11 классы.

Учителя 1-х классов Попова С.И. и Лисовенко С.В. в 1 полугодии 2016-2017 учебного года проделали большую работу по адаптации учащихся 1 классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей на улице.

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

В 2016-2017 учебного года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. В течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День знаний, дни здоровья, День матери, новогодние утренники, Последний звонок.

К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает не только в общешкольных и классных делах; родители реже посещают родительские собрания; уменьшают контроль за подростками, что негативно сказывается на образовательный процесс. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями должна занимать в работе школы важное место.

Анализируя деятельность классных руководителей за 2016-2017 учебный год можно сделать выводы, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя (за исключением Обибок Н.А (2В класс), 1 год работы в роли классного руководителя), владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Слабо была организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий, которая позволила бы классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Заместителем директора школы, курирующим воспитательную работу, Заблоцкой Е.В., на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Воспитательная работа школы не может существовать без дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность школьникам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

В 2016-2017 учебном году блок дополнительного образования реализовался в школе через следующие объединения:

№ п/п	Направленность	Название кружка (клуба, секции)
1.	Социально-педагогическая	Твоя профессиональная карьера
2.		Молодой избиратель XXI века
3.		Гармония
4.	Художественно-эстетическая	Фантазия
5.		Ультрамарин
6.	Научно-техническая	Техническое творчество
7.	Военно-патриотическая	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма
8.	Физкультурно-спортивная	Гимнастика
9.		Баскетбол
10.		Волейбол
11.		Новое поколение

Также в рамках ФГОС учащиеся 1-6 классов посещали занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Кроме этого учащиеся имели возможность посещать кружки, секции, объединения в рамках дополнительного образования с ДК «Солнечный», СК «Олимп», МБУ ДО «ДЮСШ», ДС «Юность», ЛД «Невский», ВК «Волна», МУЧ «Станция юных техников», МУЧ «Станция юных натуралистов», МБДО «Школа искусств».

В 2016-2017 учебном году школы участвовала в следующих муниципальных проектах воспитательной направленности:

- ✓ «Волонтерское движение школьников Алексеевского района»;

- ✓ «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района»;
- ✓ постпроектная деятельность завершеного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области».

С целью реализации первого проекта был создан волонтерский отряд, который в течение всего учебного года оказывал посильную помощь ветеранам труда; занимался благоустройством памятников павшим воинам; проводил благотворительные акции.

В рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района» школьники еженедельно посещали ЛД «Невский», СК «Олимп», ВК «Волна»; ежемесячно проводились Дни здоровья; учащиеся принимали активное участие в спортивных праздниках и викторинах; занимали призовые места в муниципальных спортивных соревнованиях.

Для реализации постпроектной деятельности завершеного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» учащиеся были вовлечены в экскурсионную работу на протяжении всего учебного года. Систематически школьники посещали следующие экскурсионные маршруты:

- ✓ по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея, спортивного парка «Алексеевский», кондитерского цеха ИП Гайворонский С.А. (кондитерский цех, фасовка семечек), храма Святого благоверного князя Александра Невского;

- ✓ по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея, храма Святого благоверного князя Александра Невского, ЗАО «Алексеевский молочно-консервный комбинат»;

- ✓ по городу Алексеевка с посещением храма Святого благоверного князя Александра Невского и Алексеевскому району с посещением историко-литературного музея Н.В. Станкевича (с. Мухоудеровка);

- ✓ по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея, храма Святого благоверного князя Александра Невского и АО «Завод котельного оборудования»;

- ✓ по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея, спортивного парка «Алексеевский» и ОАО «Алексеевский завод химического машиностроения».

Кроме этого были организованы:

- ✓ обзорная экскурсия по району с посещением Дома-музея генерала армии Н.Ф. Ватутина (с. Ватутино);

- ✓ посещение Белгородского зоопарка;

- ✓ экскурсия по Воронежу с посещением парка аттракционов;

- ✓ обзорная туристическая экскурсия в г. Санкт-Петербург.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание

преемственности поколений. В школе сложились свои традиции, есть герб и гимн школы.

Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- ✓ повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- ✓ оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

В 2016-2017 учебном году традиционно были проведены следующие мероприятия:

1. день знаний;
2. месячник «Внимание, дети!»;
3. посвящение в первоклассники;
4. посвящение в старшекласники;
5. день пожилых людей;
6. десантная осень;
7. концерт ко Дню Учителя;
8. день матери;
9. новогодние праздники;
10. день защитников Отечества;
11. митинг памяти П. Ющенко;
12. международный женский день;
13. праздник Победы;
14. поезд славы;
15. уроки безопасности;
16. последний звонок;
17. торжественное вручение аттестатов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями

обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей начального звена школы имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Анализируя работу среднего и старшего звена, можно прийти к выводу, что результаты работы немного ниже.

Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки, учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией «Мы – Белгородцы», пионерской организацией имени П. Ющенко, «Единство» и Советом учащихся. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивался отчеты о проделанной работе.

Несмотря на наличие организаций необходимо отметить слабую самостоятельность и инициативность учащихся в данном направлении.

Об эффективности воспитательной работы школы следует судить по 2-м аспектам - результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях — наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2016-2017 учебного года находится на высоком уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Анализ работы школы в воспитательном направлении дает право оценить воспитательную деятельность за 2016-2017 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, заместителя директора, старшей вожатой, социального педагога и педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - учащихся.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной системы школы:

- ✓ способствовать развитию индивидуальных особенностей школьников, создать условия для творческой деятельности;
- ✓ обеспечить общее культурное развитие школьников, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- ✓ развивать эстетическую культуру через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- ✓ развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности школьника;
- ✓ способствовать развитию ученического самоуправления;
- ✓ формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- ✓ продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ✓ максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- ✓ расширить систему дополнительного образования обучающихся (шахматные и хоровые объединения; театральные студии);
- ✓ систематизировать работу МО классных руководителей.

Раздел 2. Концептуальное основание программы развития школы

2.1. Методологические основы разработки концепции программы

Основополагающие идеи, подходы,

принципы организации жизнедеятельности школы

Управление школой и работа по ее развитию является целенаправленной деятельностью в плане становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса в новом статусе школы «Школы здоровья и развития».

Наращивание потенциала школы и повышение уровня его использования невозможно без программного управления развитием школы, без использования основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Основой такого управления является концепция школы как образовательной системы новой модели и составляемые на основе этой концепции планы развития школьной системы и планы текущего функционирования школы. Именно при таком подходе возможно оптимальное осуществление

управляющих функций, основными из которых являются: определение целей педагогической работы школы, выявление и исследование проблем, поиск их решения, оценка и выбор решений, их согласование и утверждение, подготовка к вводу решений в действие, управление применением решения и проверка его эффективности.

При разработке этих программных документов школы важно соблюдать определенные принципы эффективного управления. Такими принципами управления школы являются:

- демократизм – в отличие от «административности»
- системность – в отличие от не системности
- «целевое» управление – в отличие от ориентированного на процесс
- «опережающее» управление – в отличие от неактивного, «опаздывающего» за событиями

Таким образом, эффективное и оптимальное управление развитием школы предполагает:

- Привлечение педагогического коллектива к разработке планов, обсуждению хода работ и выработке решений.

- Разработку проекта (концепции) школы новой модели и программы его реализации, в которой каждое частное изменение или нововведение служит реализацией общего замысла.

- Четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения.

- Предвосхищение и расчет реально достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Методологические и теоретические основы концепции новой школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые имеются на сегодняшний момент:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение.
2. Высококвалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.
3. Положительный опыт в создании здоровьесберегающего образовательного пространства школы;
4. Наличие необходимой материально-технической базы.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы - «Школы здоровья и развития».

Новая модель «Школы здоровья и развития» будет функционировать на основе:

- здоровьесбережения и формирования культуры здоровья школьников;
- качественной образовательную подготовку;
- развития психических функций учащихся (интеллекта, мышления и т.д.);
- становление социальных навыков, основ мировоззрения, поведения, общения;

- развитие креативности и творческих способностей личности.

Концептуальными основами образования в школе определены:

- идея системного, комплексного понимания здоровья;
- идея разноуровневого и профессионального обучения;
- положение о мотивационно-потребностном обучении;
- положение о взаимосвязи образовательного процесса и среды.

Приоритетные направления в деятельности «Школы здоровья и развития»:

1. Создание условий для развития обучающихся на уровне медико-психолого-педагогического сопровождения личности.

2. Обеспечение оптимального медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребёнка на разных ступенях обучения на системной диагностико-аналитической основе.

3. Поиск новых возможностей медицинской, психологической, социальной служб школы, педагогов в становлении в адаптивном образовательном пространстве непрерывной системы организованной жизнедеятельности школьника, способствующей развитию его личности в учебно-познавательной деятельности, гибкое реагирование на возникающие проблемы.

Миссия школы

Создание стабильного, безопасного, динамичного образовательного учреждения, прочно занимающее лидерские позиции на рынке образовательных услуг. Компетентность, высокий профессиональный уровень и творческая работа всего коллектива для получения качественного образования учениками и эффективной подготовке каждого ученика к роли ответственного гражданина, высокого профессионала и лидера в обществе.

Ведущие цели по осуществлению миссии

Освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования.

1. Развитие образовательной системы школы (содержание, методики, технологии обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.

2. Создание условий для освоения учеником школы различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.

3. Создание условий для самореализации учителя, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития школы.

Основные ценностные ориентиры

1. Личность (ученика, учителя, руководителя), способная к самоопределению, саморазвитию, самореализации.
2. Мировые нормы общей и профессиональной культуры.

Программа развития школы базируется на:

- педагогической концепции развития школы;
- «концепции – для – всех», ориентированной на внешние структуры, родителей учащихся;
- модели выпускника школы;
- модели воспитательной работы;
- управляющей программы школы.

Программа развития является определяющей при формировании образовательной программы (учебные планы, учебные и воспитывающие программы, программы дополнительного образования).

2.2. Стратегические императивы программы развития

Структурно-функциональная модель

образовательной среды, детерминирующей развитие личности обучающихся

Образовательная среда является системообразующим компонентом образовательного пространства. Она имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса.

Под образовательной средой исследователи мы понимаем «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов».

Образовательная среда включает в себя:

- организацию предметного пространства;
- организацию взаимоотношений.

В целом *предметное пространство* начальной, средней и старшей школы сохраняет облик традиционной формальной школы. Однако к его элементам могут быть отнесены и другие элементы субкультуры предметов: мелкие элементы среды в младших классах, которые можно увидеть, потрогать, изучить, с которыми можно контактировать; растения, за которыми ухаживают учащиеся; детские поделки, рисунки. Ученики имеют возможность сами влиять на предметно-пространственную среду, проявляя собственную субъектную позицию. В основной и старшей школе находится большее количество информационных стендов, что обуславливает возможность ученика получать из среды необходимую информацию.

В зависимости от целей и содержания урока (семинар, урок-дискуссия и др.) может быть изменена расстановка ученических столов и т.д., что позволяет

активизировать позицию учащегося. Учитель сохраняет роль ведущего, но, находясь в одном кругу с учениками, может делегировать свои полномочия с целью создания условий для выражения субъектной позиции учащихся.

Организация взаимоотношений осуществляется на основе гуманистически ориентированных педагогических технологий, самооценки, рефлексивной деятельности всех участников образовательного процесса и совместной проектной деятельности учителей и учащихся, направленной на выполнение задач по инновационному, творческому реформированию самого образовательного процесса, включающего интересы каждого.

Взаимоотношения в школе обычно складываются из триады учитель - ученик - другие ученики, где учитель занимает доминирующую позицию. Пространство отношений в средней школе больше направлено на формальную передачу-проверку знаний, чем на поддержку субъектной позиции учащихся. Ее характеристикой может служить уровень самооценки субъектной позиции личности. Поэтому важным моментом в деятельности учителя является формирование адекватной самооценки школьников, то есть такой самооценки, когда идеальный и реальный Я-образы значительно совпадают, однако личность предъясвляет критичное отношение к себе.

Образовательная среда представляет собой постоянно расширяющуюся сферу жизнедеятельности каждого школьника. Она включает в себя непрерывно возрастающее богатство связей учащихся с окружающим миром, раскрывает жизненное значение изучаемых объектов, учит детей постигать принципы собственных действий и руководствоваться ими в новых ситуациях, позволяет учителю выявлять подлинную индивидуальность личности школьника в естественных условиях.

Образовательная среда является очень важным компонентом образовательного пространства. Она призвана удовлетворять образовательные потребности каждого школьника. При этом образовательная среда должна быть ориентирована на потребность как внутреннее состояние психологического ощущения недостаточности субъектного опыта ребенка в образовательном аспекте. Поэтому учителю важно создать такую образовательную среду, которая оказывала бы стимулирующее воздействие на развитие личности школьника и способствовала его самореализации.

Мы рассматриваем образовательную среду в структуре образовательного пространства как некую целостность в целях упрощения объяснения ее особенностей. Однако очень важно понимать, что в реальной организации учебно-познавательной деятельности учащихся все компоненты образовательного пространства не могут рассматриваться независимо друг от друга. В широком смысле понятие «образовательная среда» может быть интерпретировано как «пространство и материал» для развития личности школьника. В таком случае ее целесообразно представлять как совокупность всех внутренних переменных

модели образовательной дисциплины, которые модифицированы и приспособлены к удовлетворению образовательных потребностей каждого школьника.

Образовательную среду можно разделить на среду косвенного воздействия и среду прямого воздействия. Среда, факторы которой могут не оказывать немедленного и прямого воздействия на развитие и самореализацию личности школьника, но, тем не менее на них влияют, определяется как среда косвенного воздействия. Ее структурными компонентами являются социально-культурные, политические факторы, средства массовой информации, семья, общение со сверстниками, реальное взаимодействие с окружающим миром и т.д., то есть, другими словами, это социальная среда.

К особенностям образовательной среды прямого воздействия можно отнести взаимосвязанность ее факторов, характеризующихся сложностью, неопределенностью, избирательностью, подвижностью.

Рассмотрим более подробно каждую из характеристик.

1. Взаимосвязанность факторов образовательной среды – это уровень силы, с которой изменение одного фактора воздействует на другие. Например, склонность учителя не к личностно-ориентированному, а к индивидуальному подходу в организации учебно-познавательной деятельности школьников, может способствовать изменению в негативном плане относительно развития личности школьников других факторов. К ним могут быть отнесены учет индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного взаимодействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. Объясняется это тем, что индивидуальный подход применяется и учителями, склонными оказывать авторитарное давление на каждого ребенка, стремясь сделать всех детей одинаковыми. В данной ситуации взаимосвязанность факторов образовательной среды будет оптимальным образом обеспечена при условии применения индивидуального подхода учителем с гуманистической ориентацией на педагогическую деятельность. Другими словами, велико не только достижение оптимальных резервов обучения, но и признание права каждого ребенка быть непохожим на других, что в большей мере будет способствовать развитию и реализации творческого потенциала школьника.

Число включенных в образовательную среду факторов, бесконечные потенциальные вариации каждого из них и то обстоятельство, что все эти факторы взаимосвязаны и меняются во времени, делают образовательную среду в учебно-воспитательном процессе чрезвычайно сложной.

2. Под сложностью образовательной среды понимается число факторов, на которые школьник обязан реагировать, а также уровень вариативности каждого фактора. Если профессиональная роль учителя сводится к организации

диалога с учеником, в рамках которого ведущее действие отводится учителю, т.е. он в силу своей педагогической компетентности отбирает, интерпретирует и представляет явление действительности, то ученику остается лишь довериться этим значимым для формирования его субъектного опыта воздействиям.

Если же учитель выступает в роли посредника в передаче общечеловеческих ценностей ученику, признает его равноценным уважаемым своим партнером, является помощником, консультантом, «педагогическим терапевтом» школьника, то последний оказывается активным субъектом своей жизнедеятельности. Очевидно, что в первой ситуации образовательная среда для школьника является более сложной. Исходя из того, что каждой личности нужна своя образовательная среда, является правомерным утверждение о том, что не существует готовых образцов «правильных» и «неправильных» образовательных сред. Их организация является одной из важных задач, стоящих перед современными учителями.

3. Неопределенность образовательной среды является функцией количества информации, которой располагает школьник, а также функцией уверенности в этой информации. Если информации мало или есть сомнения в результативности ее усвоения, образовательная среда для школьника становится более неопределенной, чем в ситуации, когда у ребенка есть основания считать ее достаточно глубоко усвоенной. Такая особенность образовательной среды, как неопределенность, должна побуждать учителя к личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании, к адаптации всех компонентов учебно-воспитательного процесса относительно индивидуальных особенностей школьника.

4. Избирательность образовательной среды является функцией субъективной активности, личных предпочтений во всех сферах деятельности ребенка. Другими словами, первичной должна быть не однородная среда для отобранных по случайным признакам детей, а разнородная среда, через которую должны проходить все без исключения школьники. Поэтому важно дифференцировать не детей, а информацию (учебный материал), определяющую разнообразную образовательную среду, ибо она призвана удовлетворять потребности каждого школьника.

5. Подвижность образовательной среды - это скорость, с которой происходит изменение в окружении личности школьника. На пример, скорость изменения образовательных цели, содержания, технологии и т.д. относительно каждого отдельно взятого учащегося.

Иными словами, речь идет о постоянном расширении образовательной среды. Причем подвижность внешнего окружения может быть выше для одних учащихся и ниже для других. К примеру, школьник, характеризующийся творческим уровнем сформированности системы качеств знаний, сталкивается с явно выраженной подвижностью образовательной среды, поскольку он

активнее реагирует на все информационные и технологические нововведения. С другой стороны, слабо успевающий ученик может быть погружен в относительно медленно изменяющуюся среду, характеризующуюся относительно стабильными компонентами учебно-воспитательного процесса.

Результаты анализа особенностей образовательной среды позволяют сделать вывод о том, что чем богаче образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности каждого ученика, опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта ученика, накопленного им в семье, в общении со сверстниками, обучении, реальном взаимодействии с окружающим миром.

Структура и содержание образовательной среды. Образовательная среда представляет собой совокупность всех возможностей, содержащихся в образовательном пространстве: обучения, воспитания и развития личности школьника.

В процессе обучения образовательная среда является предметом совместной педагогической деятельности, как средство воспитания она может выступать в роли общественного явления, результат развития личности школьника заключается в его переходе из социального индивида в личность.

Обучающая среда

Придерживаясь точки зрения И. С. Якиманской, мы считаем, что каждому школьнику для развития и самореализации нужна обучающая среда, включающая:

- организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий на основе соблюдения принципа «права на ошибку»;
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
- создание условий для проявления творческих способностей и возможностей в самостоятельной и коллективной деятельности;
- постоянное внимание учителя к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика не только к осознанию результата, но и процесса своей деятельности, что будет способствовать формированию у школьников высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в себе;
- разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих поисково-творческое мышление;
- организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения;
- конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих учащихся;
- тщательный переход к учету динамики успехов каждого школьника,

т.е. сопоставление новых достижений ученика с его прошлыми успехами, а не сравнение детей друг с другом.

Таким образом, важно сформировать у ребенка только позитивные ценностные ориентации относительно удовлетворения его образовательных потребностей. При этом, несомненно, первостепенную роль играет личность учителя и его профессиональная подготовка.

Воспитательная среда. Средовый подход относительно воспитания обладает определенными преимуществами: многоаспектностью и масштабностью воздействий на воспитуемого, естественностью, недискретностью управления воспитательным процессом. Среда в данном случае является потенциальным средством воспитания. Среда способна формировать личностный тип (через образ жизни) и в то же время развивать личностную индивидуальность. Личностный тип, отвечающий требованиям современного общества, определяется сформулированной целью воспитания. В данном случае свобода и независимость воспитуемого ограничиваются средовыми условиями с заданными характеристиками, способствующими формированию тех или иных личностных качеств. Но личность, наряду с этим, проявляет и присущие только ей индивидуальные качества, которые в первую очередь надо развивать вне зависимости от обстоятельств. С одной стороны мы имеем дело с процессом социализации, с другой – с процессом развития так называемой самости. Таким образом, эти два процесса способствуют развитию целостной личности, обладающей набором качеств, отвечающих запросам общества с одной стороны и характеризующейся неповторимой индивидуальностью с другой. Очевидно, что воспитательная среда школы не является данностью, ее необходимо создавать.

Наиболее существенной качественной характеристикой воспитательной среды является целостность, именно в этом случае обеспечивается эффективность ее влияния на личность ребенка, и среда сможет стать существенным фактором личностного развития. Сегодня с ростом негативных явлений в обществе значительно усложнилась проблема педагогизации социальной среды, то есть проблема создания воспитательной среды. Важной характеристикой воспитательной среды школы как педагогической системы должна стать ее открытость. В таком случае школьники будут иметь более широкие возможности вступать в диалогическое взаимодействие как с компонентами воспитательной среды школы, так и с социальным окружением. Следовательно, является целесообразным в основу организации воспитательной среды положить диалогические связи между ее субъектами.

Воспитательная среда является результатом целенаправленной деятельности всех заинтересованных в ее создании субъектов образовательной деятельности: педагогов, работников культуры, социальных работников, медиков. Их взаимодействие должно зависеть от реальной, сложившейся в

современных условиях ситуации. Важно, чтобы воспитательная среда была наполнена богатым социальным опытом прошлого, общественными нормами и ценностями, чтобы она привлекала школьников, затрагивала их эмоциональную сферу.

Правильно организованная воспитательная среда, как считает С.В.Шестакова, дает детям богатые возможности для развития и формирования личности:

- свободу принятия школьником решения о его вхождении в воспитательную среду;
- свободу выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное проживание различных ролей;
- выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
- освоение различных сред: культурной, природной, информационной и т.д.

К общим условиям эффективного функционирования воспитательной среды относят наличие:

- цели, разделяемой всеми участниками процесса ее создания (единая цель необходима для согласованности действий всех субъектов воспитательной среды с целью повышения эффективности воспитательного процесса);
- единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- гибкой и динамичной структуры воспитательной среды, характеризующейся диалоговым режимом взаимодействия, событийностью;
- разветвленной системы отношений между различными компонентами, субъектами среды, что способствует созданию диалогических, нелинейных связей между субъектами воспитательной среды, позволяет максимально обогатить ее.

Воспитательная среда имеет сложную организационную структуру, она представляет собой подобие бесконечного диалога различных социальных сил с включением в него школьников, что позволяет усложнять, наращивать социальный мир ребенка и способствовать формированию его творческой, разносторонне развитой личности.

Развивающая среда.

В настоящее время особенно значимым является изменение социальной и жизненной роли знаний и познавательно-творческих возможностей человека. Поэтому при формировании развивающей среды становится необходимым курс на создание для учащихся условий занимать активную позицию в учебном процессе, не просто "усваивать" предлагаемый материал, но познавать мир,

вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном, как на окончательной истине. Обучение с целью развития личности ученика предполагает организацию учебно-поисковой, учебно-игровой, моделирующей деятельности, обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии. Ориентиром для современного учебного процесса является не просто сообщение и формирование знаний, но и превращение их в инструмент творческого освоения мира.

Для достижения этой цели необходимы индивидуализация содержания, форм и методов образования, внедрение новых педагогических технологий, направленных на инициирование и развитие творческой активности учащихся. А это невозможно без одновременного творческого движения учителей, организующих соответствующую ситуацию. Для внедрения новых педагогических технологий, для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности учащихся учитель должен искать способы создания особой среды, побуждающей к творчеству, - развивающей.

При её конструировании необходимо: 1) устранять внутренние препятствия творческим проявлениям, то есть помогать ученикам обрести уверенность во взаимоотношениях с учителями и соучениками. Они не должны бояться сделать ошибку; 2) уделять внимание работе подсознания. Дело в том, что наше подсознание может незаметно работать над проблемой, которая не находится непосредственно в центре внимания. Важно вовремя зафиксировать её, когда она на мгновение показывается на поверхности, чтобы впоследствии прояснить, упорядочить и использовать; 3) воздерживаться от оценок, тогда учащиеся смогут больше времени и внимания уделить свободному размышлению над проблемой; 4) показывать учащимся возможности использования метафор и аналогий для творческого поиска, отыскания новых ассоциаций и связей; 5) давать возможность умственной разминки в обстановке совместного группового поиска; 6) поддерживать живость воображения в учебной обстановке, проявления фантазии, свободного воображения, так как они являются фундаментом творческого мышления; 7) "дисциплинировать" воображение, фантазию, контролировать их; создавая обстановку внутренней свободы, необходимо нацеливать учеников на критический пересмотр идей; 8) развивать восприимчивость, повышать чувствительность, широту и повышенность восприятия всего окружающего, особенно на учебных занятиях эстетического цикла; 9) расширять фонд знаний как базу, на которой создаются новые идеи; 10) помогать учащимся видеть смысл, общую направленность их деятельности (С.Парнс).

Развитие личности может осуществляться успешно только лишь в результате продуктивной деятельности, на основе собственного опыта учащихся и их возможностей и желания достичь ими личностно-значимого

результата обучения. Исходя из этого, основными принципами организации развивающей среды в являются:

- ориентация обучения на свободу школьника и его самоопределение;
- признание приоритетности интересов личности учащегося;
- опора на субъектный опыт обучающихся, используемый как один из источников содержания обучения;
- учет в процессе обучения не только умственных способностей школьников, но и их эмоций и ценностных ориентаций;
- постоянное стимулирование таких естественных свойств человека, как творческая активность и познавательная самостоятельность;
- индивидуализация и дифференциация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей отдельных учеников, групп и класса целом;
- системность обучения, представленная формированием в ходе изучения предмета целостного знания; взаимным соответствием целей, содержания и технологических аспектов процесса обучения, а также оценки результатов;
- психологическая комфорт на уроке, позволяющий: 1) снять по возможности стрессообразующие факторы учебного процесса; 2) создать такую атмосферу во взаимоотношениях учащихся с учителем и школой в целом, которая расковывает учащихся; 3) стимулировать развитие духовного потенциала школьников, их творческую активность;
- структурирование обучающимися своего опыта, использование его при изучении других предметов.

В начальной школе педагогически организованная среда будет развивающей в том случае, если получаемые детьми знания имеют действительно развивающий эффект, причём именно для конкретного ребёнка. Откровенная заинтересованность каждого учащегося, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели, что идёт процесс развития, а не просто "натаскивания" на определённые знания. При этом необходимо предусмотреть:

- постепенность перехода от игровой деятельности к учению;
- совершенствование детей во всех дошкольных достижениях и оказание особой помощи тем, чьё дошкольное развитие происходило в неблагоприятных условиях;
- сбалансированность между поисковой и исполнительской частью работы школьников, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя;
- ориентацию оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними успехами;

- создание длительного адаптационного периода перехода из начальной в среднюю школу;
- запрет на преждевременные требования, предъявляемые основной школой по отношению к начальной (например, навыки работы с книгой, индивидуальное умение учиться, самостоятельное владение культурой дискуссии в большой группе);
- всё более расширяющееся использование новых форм организации познавательной деятельности учащихся, предполагающих творческую и поисковую активность детей; обеспечивающих ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объёма и т. п.);
- постепенный отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции;
- существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение коммуникативного опыта учащихся, прежде всего в русле совместной предметной деятельности;
- создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей.

Основной ориентацией учащихся основной школы должна стать направленность подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Постановка педагогическим коллективом задач развития при этом предполагает формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия; формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических, для предметных областей. Развивающая среда при этом характеризуется

- созданием условий для повышения практической, навыкообразующей направленности содержания, в том числе за счёт частичного отказа от принципа научной полноты, повышения удельного веса решения различных творческих задач и проблем;
- освоением элементов модульной организации учебного материала и, по возможности, учебного процесса;
- повышением многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных и т. п.);
- изменениями в системах оценки (её дифференциацией по видам работы, само- и взаимооценкой; максимальной объективизацией оценки; открытостью

критериев оценки для учащихся); возможностью построения индивидуальных образовательных маршрутов, ликвидацией второгодничества;

- дальнейшими изменениями в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные).

В старшей школе при формировании развивающей среды существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы.

Является очевидным, что проектирование образовательной среды должно базироваться на гуманистическом и культурологическом подходах, которые предполагают создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков ребенка, его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры. К основным принципам организации образовательной среды можно отнести следующие принципы:

- **открытость** как процесс образования, обращенного как к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к самой организации взаимодействия внутри школы и с социальной средой;

- **вариативность**, обеспечивающую выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

- **адаптивность**, предусматривающую такое взаимодействие участников образовательного процесса, при котором согласовываются требования и ожидания всех его участников;

- **партнерство**, предполагающее формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развития взаимодействия Дома детского творчества и окружающего социума.

На наш взгляд, представленная в данном исследовании образовательная среда детерминирует развитие личности обучающихся в условиях их медико-психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях обучения. Такая среда будет способствовать и самореализации личности школьника, к тому же она дает возможность учителю осуществлять педагогический мониторинг развития индивидуальной «траектории» и самореализации каждого ученика как феномена культуры.

Результаты наблюдений за теми или иными личностными проявлениями школьника, выявление избирательности его к предметному содержанию знаний, способов деятельности по достижению намеченной цели, устойчивости их употребления, самостоятельности применения по собственной инициативе, в ситуации, не заданной обучением, фиксированной познавательной активности и т.п. позволяют учителю прогнозировать и проектировать соответствующий не только информационный, но и развивающий образовательный процесс.

В результате системных изменений по созданию модели «Школы здоровья и развития» выстраивается модель выпускника, которой свойственно:

- творческая направленность личности;
- самообучаемость, способность к обобщению мыслительной деятельности и рефлексии;
- самостоятельное осуществление ближнего и дальнего, внутрисистемного и межсистемного переноса знаний и умений в новую ситуацию;
- комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы.
- активная позиция - от осознанного целеполагания до диалектического оперирования и конструктивной корректировки способов деятельности;
- обладание важнейшими индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность умений, самостоятельность, творческий потенциал и др.), уникальностью, неповторимостью.
- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые;
- осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности;
- стремление определиться, обосновать выбор внутри своего «Я»;
- способность инициативно, критически и инновационно прогнозировать результаты деятельности и отношений;
- способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели;
- устойчивость взглядов, убеждений, смыслов, мотивов и их коррекция.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принципа гуманизации образования, заключающегося в использовании в учебном процессе личностно-ориентированных образовательных технологий;
- мобильности, заключающийся в современной перестройке школьного компонента содержания образования в зависимости от изменяющегося спроса на определенные образовательные услуги;
- преемственности, выражающейся в непрерывности содержания образования на всех ступенях обучения, во взаимосвязи инвариантного и вариативного компонентов, а также в соединении процессов универсализации и специализации за счет усиления межпредметных связей;
- принципа обратной связи, предполагающего проведение экспертизы качества образования и корректировку на этой основе содержания, форм и методов обучения;

- научности, заключающегося в соответствии содержания образования современному уровню развития соответствующих областей знаний;
- толерантности, проявляющейся в терпимости ко всем участникам образовательного процесса;
- креативности, которая предполагает творческий подход ко всем начинаниям;
- открытости, заключающейся во взаимодействии с социальными партнерами и образовательными учреждениями района;
- информационной компетентности участников образовательного процесса.

В качестве ключевых характеристик при создании модели «Школы здоровья и развития» приняты:

- высокий профессионализм преподавательской и управляющей деятельности педагогов школы;
- ориентация не только на способных, одаренных учащихся, но и учащихся, имеющих низкие учебные возможности;
- опора на лучшие классические традиции в области проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- активное использование прогрессивных форм и методов устройства жизнедеятельности школы.

Таким образом, образовательный статус школы предполагает создание модели учебного заведения, в котором будет создана благоприятная развивающая образовательная среда при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Образовательная цель школы: обеспечение качества воспитания и обучения детей, имеющих различные учебные возможности и активное их развитие.

Раздел 3. Основные направления и механизмы реализации программы развития

3.1. План реализации программы развития

Под механизмом реализации программы понимается совокупность управляющих, исполнительных и поддерживающих структур, обеспечивающих: мотивацию участников педагогического процесса на достижение цели воспитания, обучения и развития здорового школьника; разработку и внедрение в образовательный и оздоровительный процессы здоровьесберегающих технологий, соответствующих регламентирующих документов программы; контроль использования и оценку промежуточных и итоговых результатов.

В ходе преобразований будут затронуты четыре крупных блока жизнедеятельности школы:

- структура школы,
- содержание образования в школе,

- организация учебно-воспитательного процесса в школе,
- организация управления.

Отсюда обозначаются и направления преобразований, которые будут опираться на эти блоки:

Первое направление – формирование новой структуры.

Второе направление – формирование нового содержания образования.

Третье направление – совершенствование организации учебно-воспитательного процесса школы.

Четвертое направление – совершенствование организации управления школой в переходный период.

Направления реализации программы	Организационно-содержательная деятельность	Предполагаемые формы работы
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение кадров за счёт выпускников педагогических ВУЗов • Повышение квалификации и переподготовка кадров в школе и вне её • Создание системы консультирования учителей по вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса • Овладение учителями новыми технологиями обучения, воспитания и развития учащихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические советы. 2. Теоретические и практико-ориентированные семинары. 3. Индивидуальные и групповые консультации. 4. Организация деятельности МО, временных творческих групп и проблемных микрогрупп. 5. Создание и организация работы исследовательской группы учителей по проблемам профильного обучения в старших классах. 6. Проблемно-ролевые игры. 7. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности. 8. Творческие отчёты. 9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 10. Уроки педагогического мастерства. 11. Участие в районных семинарах и научно-практических конференциях, организуемых методическим кабинетом управления образования и науки района и города. 12. Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации. 13. Работа школы молодого учителя
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимосвязи педагогической науки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с управлением образования района и города. 2. Получение информации о разработанности проблем образовательного процесса в психолого-педагогической науке через

	<p>и школьном практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация опытно-экспериментальной работы • Разработка критериев оценки образовательной деятельности 	<p>изучение педагогической литературы и Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отработка учебных планов и программ (в том числе факультативных и элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий). 4. Мониторинг качества образовательного процесса. 5. Подготовка рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей. 6. Создание банка педагогического опыта по основным направлениям развития образовательного процесса.
<p>Мотивационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий социально-психологического комфорта и защищённости всех участников образовательного процесса • Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности • Стимулирование продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива • Обеспечение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация технологии проведения аттестации педагогических кадров школы. 2. Использование аттестационных процедур для стимулирования профессионального творчества педагогов. 3. Пропаганда передового педагогического опыта. 4. Участие школьников в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах внутришкольного и районного уровней. 5. Публикации в школьной печати и периодике. 6. Проведение общешкольных родительских собраний, лекториев, Дней открытых дверей, конференций отцов. 7. Участие руководителей учреждений сельского округа во внутришкольных мероприятиях. 8. Разъяснительная работа среди родителей по новому содержанию образования. 9. Мотивация учителей к разработке нового содержания обучения и новых образовательных технологий через организацию квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, круглых столов, ролевых игр. 10. Организация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства ("Учитель года", "Школа года")

	<p>включения мотивов саморазвития личности в число преобладающих мотивов учебно-познавательной деятельности школьников</p>	
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы 	<ol style="list-style-type: none"> Изучение нормативно-правовой документации вышестоящих органов. Разработка локальных актов общеобразовательного учреждения. Определение функциональных обязанностей участников педагогического процесса. Разработка комплексно-целевых программ поэтапной реализации эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Разработка ежегодного плана действий по реализации программы развития школы.
<p>Информационно-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание единой информационно-образовательной среды школы Выявление образовательных и информационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> Формирование банка данных на основе анализа информации о состоянии образовательного процесса в школе для прогнозирования и планирования развития ОУ. Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса необходимой информацией об основных направлениях модернизации образования в целом и развития школы как образовательной системы. Организация деятельности по необходимому и достаточному обеспечению программно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Овладение педагогических работников основами компьютерной

	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение запросов учителей, учащихся и родителей в информационно-техническом обеспечении 	<p>грамотности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация подписки на предметные газеты и журналы. 6. Пополнение научно-методической базы школьной библиотеки.
<p>Материально-техническое и финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение материально-технической базы школы • Использование возможностей дополнительного финансирования деятельности учебного заведения • Организация распределения бюджетных и внебюджетных финансовых средств по основным направлениям деятельности школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление системных мер по обеспечению сохранности школьного имущества. 2. Разработка и реализация перспективного плана по благоустройству здания школы и территории школьного двора. 3. Выполнение программы по самообеспечению жизнедеятельности школы. 4. Привлечение спонсорских средств с целью оптимального функционирования учебного заведения. 5. Организация деятельности совета школы и попечительского совета по привлечению и распределению внебюджетных средств.

3.1. Система и механизмы управления школой

Управляющая программа направлена на создание такой системы управления, которая позволила бы осуществить основные цели и направления концепции и стратегического плана развития. Уже сами программные цели направлены на иной подход к управлению: для того, чтобы создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ученика и для саморазвития, раскрытия творческого потенциала учителя, необходимо перевести управление на горизонтальную систему, разработать вопрос о соотношении централизации и децентрализации. Как итог, перевод управления в режим само- и соуправления:

традиционное	рефлексивное
процессное управление	управление
Функции анализ	Функции самоанализ
информации	информации
целеполагание	самоцелеполагание
планирование	самопланирование
организация	самоорганизация
контроль (оценка)	самоконтроль
регулирование	саморегулирование

Результат	Результат
Развитие зависит от глубины мотивации. Осознание целого процесса только руководителям школы, частично учителям, в незначительной степени ученикам.	Глубокая мотивация всеми участниками процесса смысла миссии: самосознание
	самоопределение
	самовыражение
	самоуважение
	самореализация
	саморазвития.

Для перехода в режим самоуправления и соуправления необходимо в основу положить такую концептуальную идею как МПЦУ (мотивационный программно-целевой подход). Сущность его состоит, во – 1х, в изучении мотивации всех участников образовательного процесса, для создания конкретной управляющей программы участников управленческого процесса, во – 2х, в учете мотивов, в управлении мотивационной сферой с целью перевода ее на высшие потребности. С другой стороны, данный подход предполагает выделение в программе генеральной цели и на основе ее простраивание «дерева целей», как бы опускаясь от генеральной цели по ступеням к задачам психологической и технологической готовности к деятельности в новых условиях. Создание под каждую задачу «исполняющей программы» делает ее реализуемой.

Основой управляющей программы является идея опережающего управления. Режим развития предполагает сосуществование на разных ста-

диях инновационных явлений, затрагивающих все сферы образовательного процесса. Любая инновационная деятельность будучи экспериментальной по сути предполагает выдвижение гипотезы, возможности ее проверки, коррекции, т.е. носит опережающий характер. Опережающее управление меняет содержание функций управления, на первый план выходят такие функции, как:

- 1) информационно-аналитическая,
- 2) мотивационно-целевая,
- 3) плано-прогностическая,
- 4) организационно-исполнительская,
- 5) контрольно-диагностическая,
- 6) регулятивно-коррекционная.

Мотивационное программно-целевое управление предъявляет к процессу выделения основных целей программы такие требования: 1) соответствие сформулированных общих целей ценностным ориентирам членов школьного коллектива; 2) создание условий тесных ценностно-ориентированных связей руководителей с коллективом; 3) возможность творческого состязания в достижении цели. Ценностные ориентиры, определенные в концепции и стратегическом плане развития: 1) личность, способная к самоопределению, самореализации, саморазвитию; 2) нормы общей и профессиональной мировой культуры. Заявленные ценностные ориентиры с коррекцией на специфическую управленческую деятельность не могут не стать основой при определении целей и задач управляющей программы.

Переход к новой управленческой системе, соответствующей концепции и программе развития школы – генеральная цель, вытекающая из основных ценностных ориентиров. Достижение этой генеральной цели возможно лишь при достижении таких ведущих целей как 1) переход управления в режим само и соуправления и 2) формирование системы опережающего управления. Генеральная и ведущие цели составляют тесно взаимосвязанный целевой блок, реализация которого определяется вторым блоком данного «дерева целей» – блоком конкретных задач, под каждую из которых возможно создание конкретной же исполняющей программы. Блок задач носит комплексный характер, который делает необходимым одновременное решение выделенных задач, направлено на обеспечение вкуче и психологической, технологической готовности к деятельности в новой управленческой системе.

Создание диагностической системы по отслеживанию изменений в мотивационной сфере предполагает:

- а) выделение показателей, которые лягут в основу диагностики;
- б) выделение направлений диагностики, таких как ориентация на позитивное восприятие личности ученика, как стремление изучать, использовать в педагогической деятельности личностно-ориентированные технологии и методики, как рефлексивный характер педагогической деятельности и управленческой деятельности, как мотивация деятельности как таковой;
- в) выработку рекомендаций по каждому из направлений с выделением групп педагогов.

Разработка программы с различными группами педагогов на основе диагностики предполагает:

- а) выделение групп по степени психологической готовности; по мотивам деятельности на основе двух диагностик; мотивационной и технологической, в совокупности дающих единую диагностику педагогического профессионализма;
- б) на основе рекомендаций выработка форм и методов работы с каждой группой;
- в) выделение критериев оценки результативности работы с отдельными группами;
- г) определение мест «демонстрации успеха» для каждой из групп, системы стимулирования педагогов.

3. Создание условий для формирования детской общественной организации предполагает:

- а) создание системы информированности педагогов об инновациях во внеурочной воспитательной системе;
- б) выделение показателей деятельности классных руководителей по созданию и развитию классных общественных организаций, по участию в общешкольных делах, создание системы стимулирования классных руководителей;
- в) психологические тренинги и методические семинары классных руководителей на основе рекомендаций по итогам диагностики;
- г) развитие системы детского само и соуправления на базе общешкольной игры;
- д) обучение учащихся «искусству управления» через имеющиеся внешкольные структуры;
- е) создание школьной структуры типа клубной системы по интересам с выходом на классные коллективы и с подготовкой юных управленцев внутри этой системы.

4. Создание системы повышения квалификации кадров участников управленческого процесса в школе предполагает:

- а) диагностику управленцев по определению уровня психологической и технологической готовности действовать в новой управленческой ситуации;
- б) выделение на основе диагностики форм и мест повышения квалификации;
- в) психологические тренинги, направленные на формирование черт стиля управления;
- г) составление органиграммы на основе новых функций управления;
- д) создание системы стимулирования участников управленческого процесса.

Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития

Переход школы в режим развития и функционирования в инновационном поле потребовал изменения в ресурсном обеспечении учебного процесса.

Выяснилось, что проектное управление, которое предполагает встраивание совокупности инновационных управленческих и образовательных проектов в механизм общей деятельности школы, является основным инструментом и организационной формой целенаправленной поэтапной деятельности по созданию определённого продукта, способного решить конкретные проблемы и задачи, обозначенные в программе развития. Функциональный состав проектного управления в данном случае предполагает:

- проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа;
- реализацию трёхступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического);
- организацию взаимодействия, процесса и условий для работы проектных групп;
- руководство, направленное на развитие соуправления и самоуправления;
- многоуровневую систему контроля и самоконтроля.

Организуя проектное управление школой, мы исходили из того, что проекты временны и уникальны. Каждый проект имеет точно определенные даты своего начала и окончания: он заканчивается вместе с достижением всех его целей или наоборот, когда становится ясно, что эти цели не могут быть достигнуты. Временность, тем не менее, не означает краткосрочность проекта - многие проекты могут продолжаться несколько лет. Однако, в любом случае проект конечен и не может состоять из постоянно продолжающихся действий. Говоря об уникальности проекта, мы подразумеваем, что, являясь продуктом творческой деятельности, он отличается особыми, только ему присущими характеристиками. Уникальность проекта порождает сложности при его планировании, поскольку зачастую трудно предположить, как в действительности будут достигаться результаты. Поэтому результатом проектной деятельности зачастую являются извлеченные уроки, то есть опыт, который используется в дальнейшем при планировании и выполнении следующих проектов.

Алгоритм реализации проектного управления школой отражает непосредственно процесс деятельности, подразделённый на четыре этапа (нормативно-ценностный, структурно-логический, деятельностный, оценочно-коррекционный) и представляет собой последовательность операций:

5. Анализ исходного состояния уровня деятельности: собираются данные, позволяющие выявить проблему, соответствующим образом подготавливаются, структурируются и обобщаются.

6. Определение базисных оснований деятельности: осуществляется выбор проекта, фиксируются его конкретные цели, идеи, задачи, формируется организационная структура.

7. Разработка научных основ и принципов деятельности: уточняется структура образовательной парадигмы, её содержательное наполнение; разрабатывается концепция, формулируются принципы деятельности, определяется перечень используемых образовательных программ, технологий, методов.

8. Проектирование содержания деятельности: разрабатывается и утверждается план проекта (структурный, календарный, ресурсный), определяются ключевые подпроекты и их взаимная зависимость, происходит формирование команды проекта, выбор руководителей и членов малых проектных групп; разрабатываются критерии и показатели результативности проекта.

9. Проектирование процесса исполнения проекта: предполагает непосредственную деятельность по реализации целей и задач проекта, включающую всех субъектов образовательного процесса.

10. Проектирование контрольно-оценочного и коррекционно-регулятивного сопровождения деятельности включает проверку, оценку и коррекцию целеполагания деятельности, процесса, условий и результатов реализации проектов в рамках текущей и итоговой деятельности, проектирование способов и форм оценки её эффективности через проведение сравнительного мониторинга и анализа полученных данных.

7. Завершение деятельности по проекту: предполагает достижение поставленных целей, подтверждённое оценкой результатов с помощью разработанной системы показателей; составление отчётности по проекту; обобщение разработанных материалов и их внедрение в образовательный процесс.

Результатом реализации проектного управления школой становится повышение эффективности деятельности, выраженное в росте показателей результативности работы учреждения по отношению к прошлым достижениям.

Однако без поддержки новых идей педагогическим коллективом, без объединения учителей в творчески работающие группы успешное развитие проектной деятельности в школе невозможно. «Плюсы» работы сотрудников в составе единой команды были очевидны:

- генерируя нестандартные предложения, создавая «копилку решений», команда профессионалов способна быстро и эффективно решить задачу, на которую обычно уходит значительное время;
- в команде всегда срабатывает стиль сотрудничества и взаимной поддержки, при этом каждый из членов команды так или иначе участвует в координации работ;
- наличие команды создает школе выгодный имидж, вызывая доверие социума;

- имея команду, школа обладает преимуществами при реализации собственной программы развития;

- работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого её члена, содействует личностному и профессиональному росту каждого её участника, а значит, повышает эффективность команды в целом.

Итак, мы пришли к выводу, что команда в условиях школы – это коллектив связанных единой активностью людей, отношения которых характеризуются совместимостью и срабатываемостью; достигает высокого результата деятельности благодаря организованности совместных действий.

В зависимости от поставленных задач одни педагогические команды работают в течение длительного времени, другие – короткий период и по завершению работы расформируются. Различают различные типы команд:

- *Проектная команда.* Это многофункциональная группа, в которой могут работать учителя разных учебных дисциплин, если это необходимо для реализации педагогического проекта. Обычно такие команды расформируются по завершению проекта. Но в научно-исследовательской работе один проект может сменяться другим, а значит, члены команды могут работать многие годы.

- *Команда по оперативному решению задач.* Их можно назвать целевыми командами или оперативными группами. Обычно это кратковременные группы. Квалификация членов команды связана со спецификой выполняемого задания: их привлекают для совместного изучения сложных или критических ситуаций, выработки рекомендаций и для их внедрения.

- *Команда по вопросам усовершенствования.* Занимается оптимизацией учебно-воспитательного процесса.

- *Команда управления или управленческая команда.* Если она сложилась в школе, то ей по плечу будет любая задача. Однако, если каждый член администрации просто четко исполняет свои обязанности и не выходит за их рамки, то естественно, что понятие «команда» здесь неприменимо.

При организации проектного управления в составе команд немаловажным фактором для нас было распределение командных ролей. *Генератор идей*, как правило, креативен и способен решать сложные проблемы; *исследователь ресурсов* легко общается с людьми и если нужно провести переговоры, лучшего кандидата не найти. *Координатор* умеет задействовать ресурсы группы, обобщает, ставит цели, руководит. *Мотиватор*, в свою очередь, бросает вызов, подталкивает к действиям, обладает напором и мужеством преодоления препятствий. *Аналитик* даёт взвешенную оценку идей. *Вдохновитель* команды, как правило, устраняет трения, сплачивает людей, умеет слушать других. *Реализатор* претворяет идеи в практические дела и поэтому эффективен, организован, практичен. *Контролер* педантичен в поиске ошибок и упущений. Наконец, *специалист*, увлечен и высокопрофессионален.

Есть четыре необходимых и достаточных условия для того, чтобы любой член команды эффективно решал поставленную перед ним задачу. Это понимание целей работы, умение ее делать, возможность ее сделать и, наконец, желание ее сделать. Чтобы обеспечить выполнение этих условий, руководитель сам должен уметь эффективно выполнять четыре функции:

1. *Направлять*. Если сотрудник не понимает, что делать, задача руководителя - обеспечить общее видение целей и стратегии их достижения.

2. *Обучать*. Если член команды не умеет что-то делать, задача руководителя - обучать, быть наставником и образцом для подражания.

3. *Помогать*. Если сотрудник не может выполнить работу, задача руководителя - помогать, обеспечивать исполнителя всем необходимым, убирать препятствия с его пути.

4. *Вдохновлять*. Если у человека, работающего в команде, недостаточно желания выполнить работу, задача руководителя – вдохновить его, обеспечить адекватную мотивацию на протяжении всего проекта.

Известно, что ни одна задача не будет решена за любое, отведенное на это время, если человек не захочет ее сделать. Он всегда найдет для оправдания этого сто объективных причин, вместо того, чтобы найти хотя бы один способ решения задачи. Поэтому успех дела обеспечен, если у каждого участника команды есть личная цель (внутренняя мотивация), которую он сможет достичь, продвигая проект к успеху.

Мотивация начинается с подбора сотрудников в команду. Здесь наблюдение таково: если раньше людей нанимали за умения и обучали нужному отношению к делу, то приоритетом новой педагогической действительности становится другое правило: нанимать за нужное отношение к делу и учить необходимым умениям.

В команде все люди разные, а ситуаций, в которых они могут находиться в ходе проекта, бесчисленное множество. Остерегайтесь стереотипов! Если вы не учитываете индивидуальные особенности конкретной личности, то эффективность ваших взаимодействий резко снижается. Сколько людей и ситуаций, столько и вариантов решений приходится иметь в своем запасе эффективному руководителю. Ибо, «если у руководителя в руках только молоток, то все вокруг будут похожи на гвозди».

Руководитель при поиске решения опирается на свой багаж знаний и умений. Он пытается понять каждого участника, классифицировать его состояние, найти в своем опыте похожую ситуацию и адаптировать ранее использованное успешное решение применительно к данному конкретному случаю. Таким образом, руководитель стремится помочь человеку (субъекту управления) перейти в новое, более эффективное с точки зрения целей проекта состояние.

Организуя обратную связь, руководитель наблюдает за результатами своего воздействия. При этом необходимо помнить, что понять человека можно, только слушая и слыша, что он говорит. Руководитель, который в

течение недели не пообщался индивидуально с каждым из своих прямых подчиненных, зря получает зарплату. И совсем не обязательно разговор должен идти о статусе проектных работ. Порой достаточно поговорить о погоде, кино или футболе. После этого анализируем полученные результаты и аккумулируем в своей «базе знаний» новый опыт (положительный или отрицательный). Чем опытней руководитель, тем точнее он может распознать и классифицировать сложившуюся ситуацию, тем больше в его «базе знаний» прецедентов, используя которые, он может синтезировать решение для данного конкретного случая. Именно поэтому в управлении программными проектами, как оказалось, в первую очередь ценится опыт руководителя и только потом, возможно, его звание и знания.

Руководителю недостаточно стать лидером, надо еще суметь сплотить команду. Эксперты в области командного менеджмента выделяют 4 обязательные последовательные стадии, через которые должна пройти рабочая группа прежде, чем она станет эффективной командой:

Forming. Формирование. Характеризуется избытком энтузиазма, связанного с новизной. Люди должны преодолеть внутренние противоречия, переболеть конфликтами прежде, чем сформируется действительно спаянный коллектив. На этом этапе многое зависит от руководителя. Он должен четко поставить цели членам команды, верно определить роль каждого в проекте.

Storming. Разногласия и конфликты. Самый сложный и опасный период. Мотивация новизны уже исчезла, а сильные и глубокие стимулы у команды еще не появились. Неизбежные сложности или неудачи порождают конфликты и «поиск виновных». Участники команды методом проб и ошибок вырабатывают наиболее эффективные процессы взаимодействия. Руководителю на этом этапе важно обеспечить открытую коммуникацию в команде. Конфликты не следует прятать или разрубать. Споры необходимо разруливать спокойно, терпеливо и тщательно.

Norming. Становление. В команде растет доверие, люди начинают замечать в коллегах не только проблемные, но и сильные стороны. Закрепляются и оттачиваются наиболее эффективные процессы взаимодействия. На смену битве амбиций приходит продуктивное сотрудничество. Четче становится разделение труда, исчезает дублирование функций. Руководитель перестает находиться в состоянии постоянного аврала, работа по построению команды на этом этапе - уже не тушение пожара, а скрупулезный труд по отработке общих норм и правил.

Performing. Отдача. Команда работает эффективно, высок командный дух, люди хорошо знают друг друга и умеют использовать сильные стороны коллег. Все стремятся придерживаться выработанных общих процессов. Высок уровень доверия. Это лучший период для раскрытия индивидуальных талантов.

Если команда прошла все стадии формирования и вышла на фазу «*Performing*», не стоит полагать, что организатор проекта может

делегировать все свои полномочия. Его задача на этом этапе — «точить пилу», поддерживая требуемый уровень мотивации, быть штурманом, искать новые пути и открывать новые возможности. Постоянно наблюдать и оценивать эффективность всех процессов, применяемых в проекте, искать ответы на вопросы: «Что угрожает проекту?» «Что лишнее мы делаем?» «Что можно делать проще?» Работать на сокращение ненужных усилий вместо того, чтобы стремиться к новым героическим подвигам.

Необходимо помнить, что окружение и команда изменяются по ходу проекта. Прежняя мотивация ослабевает или перестает действовать. В этом случае приходится изменять правила и процессы, отказываясь от того, что перестало действовать или стало работать неэффективно. «Встряхивание» команды (*Reforming*) и возвращение её в стадию «*Forming*» позволяет ей снова, пройдя через все этапы становления, выйти на новый более высокий уровень производительности. Разумеется, делать это следует только в экстренных случаях.

В настоящее время в МОУ СОШ № 4 г. Алексеевки описанный выше опыт реализуется в рамках нескольких проектов, которые органично входят в программу развития школы, разработанную на период до 2017 года. Главенствующий принцип в осуществлении управленческого проекта «Обоснование, разработка и реализация стратегии управления персоналом школы» - принцип одинаковой необходимости достижения индивидуальных и организационных целей. Он определяется необходимостью находить разумные компромиссы между администрацией школы и работниками, а не отдавать предпочтение интересам общеобразовательного учреждения. Цель стратегии управления персоналом МОУ СОШ № 4 с учётом стратегических задач школы и ее ресурсных возможностей – создание высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива, способного решать основные задачи школы по обеспечению формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Проект научного исследования по проблеме «Оценка сформированности культуры здоровья школьников», разработанный под руководством доктора педагогических наук, профессора БелГУ В.Н. Ирхина, нацелен на обучение учащихся и педагогов основам сохранения здоровья и на мониторинг их деятельности в этом направлении. Создание системы оценки призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и динамике такого критерия, как сформированность культуры здоровья школьников, даёт возможность выявить причины существующих проблем и наметить пути их преодоления.

Реализация проекта способствует созданию условий для организации эффективной деятельности школьной службы оценки сформированности

культуры здоровья учащихся, внедрению положительных результатов использования здоровьесберегающих технологий в практику педагогической деятельности на основе комплексной оценки состояния физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников.

Проектное управление школой в условиях командного распределения полномочий предусматривает не строительство нового здания, а изменение условий и то, как сделать их более комфортными для ученика, учителя, родителей, чтобы в этих условиях можно было максимально удовлетворить разнообразные образовательные потребности.

Метод проектного управления имеет своей целью формирование облика школы будущего, и перспективность его заключается в идее о том, что мы к этому будущему должны идти, используя определенные механизмы, организационные условия и нормативно-правовые ресурсы, которые должны измениться для достижения желаемого результата. Подобные механизмы, условия и ресурсы, безусловно, необходимо просчитывать и планировать, а это задача не только педагогического коллектива. В разработке и в реализации проектов, а следовательно, и в проектном управлении школой должно участвовать все местное сообщество, включая учащихся и родителей.

Раздел 5. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития

Основные показатели Программы

(основные контролируемые результаты, количественные показатели)

1. Сохранение и укрепление здоровья.

- сохранение контингента детей и подростков 1, 2 группы здоровья;
- снижение уровня заболеваний (органы зрения, опорно-двигательного аппарата, ОРЗ, ОРВИ).

2. Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту.

- расширение образовательных услуг;
- расширение дополнительных услуг;
- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых населению (родителям и учащимся).

3. Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.

- наличие индивидуальных образовательных маршрутов;
- расширение географии олимпиадного движения;
- активизация проектной и научно-исследовательской деятельности;
- увеличение охвата детей с высокими учебными возможностями, повышение их участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях,
- положительная динамика в работе с детьми, имеющими низкие

учебные возможности.

4. Создание условий для формирования готовности для жизни в семье и обществе.

увеличение показателей:

- социально-психологической адаптированности учащихся;
- ценности семейного воспитания;
- активизация деятельности ученического самоуправления.

5. Обеспечение готовности к непрерывному продолжению образования и работе в новых экономических условиях.

- увеличение элективных курсов и качества их преподавания в рамках предпрофильной подготовки;
- увеличение профильных классов;
- повышение уровня удовлетворенности качеством предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- повышение готовности выпускников к продолжению образования.

6. Повышения уровня воспитанности обучающихся.

- увеличение направлений видов деятельности, представляющих учащимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности;
- увеличение охвата учащихся в школьных и городских кружках секциях, объединениях;
- положительная динамика в изменении уровня воспитанности учащихся.

7. Совершенствование материально-технической базы.

Целевые индикаторы и показатели программы

Индикаторы:

- усиление возможностей школы противостоять конкуренции со стороны других общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования;
- эффективное использование своих сильных сторон во внешнем окружении;
- расширение конкурентных преимуществ за счет создания условий для развития и эффективного использования трудового потенциала педагогического коллектива;
- формирование квалифицированного, компетентного персонала; полное раскрытие способностей персонала к творческому, инновационному развитию для достижения как целей организации, так и личных целей работников.

Показатели:

1. Процентный уровень повышения квалификационных категорий педагогических и руководящих работников.

2. Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.
3. Рост численности педагогов, владеющих ПК.
4. Рост численности педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения.
5. Рост численности педагогов принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах.
6. Рост численности педагогов принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.
7. Рост численности педагогов и руководителей участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня.
8. Рост количества публикаций педагогов и администрации.
9. Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов
10. Процентный уровень педагогических работников ведущих экспериментальную деятельность на региональном, муниципальном уровне.
11. Процентный уровень участия педагогов в инновационных проектах федерального, регионального, муниципального уровня.
12. Уровень оценки качества преподавания.
13. Процентный уровень педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе.
14. Процентный уровень качества знаний учащихся в начальной, основной, старшей ступени общего образования.
15. Процентный уровень качества знаний учащихся по результатам итоговой аттестации и ЕГЭ в 9^х классах, 11^х классах по всем вводимым предметам.
16. Рост численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
17. Рост количества учащихся, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня.