

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
г. Ахтосинки Белгородской области

РАСМОТРЕНА  
в заседании МС  
учителей классов  
образовательной  
программы культуры  
Руководитель МО  
*М.В. Мухоморова*  
Протокол от 10 июля  
2014 г. №6

СОГЛАСОВАНА  
Заведующей школой  
*М.В. Мухоморова*  
10 июля 2014 г.

РАСМОТРЕНА  
в заседании  
педагогического совета  
школы  
от 10 июля 2014  
г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Экономика»  
10-11 классы  
(базовый уровень)

Разработчик:  
Зеленина С.И.

2014 год

К. Голышев О.И. 10 июля 2014

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 10-11 классов с базовым уровнем изучения экономики составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по экономике Министерства образования Российской Федерации //Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

Программа соответствует Обязательному минимуму содержания экономического образования для учащихся полной средней школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Белгородской области в 2014 - 2015 учебном году».

**Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию; анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи изучения экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования:**

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.**

С этой целью не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социально-экономических проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

## **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования в течение 2-х лет обучения (10 - 11 классы) из расчета 0,5 часа в неделю за один год обучения.

Примерная программа МО РФ по экономике рассчитана на 35 учебных часов. В программе имеется резерв свободного учебного времени (5 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, для увеличения часов изучения и обобщения по темам, проведения практических работ, позволяющих учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МОУ СОШ № 4 изучение предмета осуществляется в объеме 35 часов в течение 2-х лет: 15 часов в I-ом полугодии 10 класса и 20 часов во II-ом полугодии 11 класса.

**Рабочая программа составлена на основе Примерной программы МО РФ по экономике без внесения изменений** и рассчитана на 35 учебных часов. Несколько скорректировано распределение учебных часов за счет резерва учебного времени: 5 резервных часов отводятся на уроки - практикумы по теме № 5 «Фирма», теме № 6 «Роль государства в экономике», теме № 7 «ВВП, его структура и динамика», теме № 8 «Рынок труда и безработица», теме № 9 «Деньги, банки, инфляция».

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. - 13-е изд. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2011.

**В преподавании экономики предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.**

### **Формы организации учебного процесса**

**Форма обучения:** классно-урочная.

**Методы организации учебного процесса:**

- а) *по уровню активной познавательной деятельности* – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) *по функциям* – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) *по источникам познания* – словесный, наглядный, практический;
- г) *на основе структуры личности* – методы формирования познания, методы формирования поведения.

**Виды учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность, преобразующая деятельность, творческая деятельность.

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный, печатно-словесный, частично-поисковый.

**Типы уроков:** а) по отношению структурных звеньев обучения - урок изучения нового

материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний; б) по ведущему методу – практическая работа, лабораторное занятие; в) по характеру деятельности - урок простого воспроизведения, урок обобщения и закрепления.

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные.

**Основные формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

**При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:** лекция, уроки-практикумы, работа с иллюстрированным материалом (графики, схемы, таблицы), объяснение учителя и беседа с учащимися, самостоятельная работа школьников с учебником, написание сочинений-эссе на экономическую тему, экономические игры, решение задач, презентации.

**Приоритетными формами организации учебной работы являются** традиционный урок и практикумы.

В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт, практикум, решение задач.

#### **Виды и формы контроля знаний и способов действий учащихся**

##### **Виды контроля уровня достижений учащихся:**

- входной, текущий, периодический, итоговый;
- административный.

**Формами входного, текущего, периодического и итогового контроля являются** контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение творческих работ, контрольные работы в форме тестов по типу ЕГЭ (экономический блок), выполнение заданий по рабочей тетради, моделирование жизненных ситуаций. Проведение обязательных контрольных работ по экономике на базовом уровне изучения предмета не предусмотрено.

**Средства контроля:** тексты контрольных и проверочных тестовых работ взяты из соответствующих разделов сборников КИМ ЕГЭ.

**Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом используются тестирование, проверка качества выполнения практических и лабораторных работ, заданий по рабочей тетради. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

##### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по экономике**

**Оценку «5»** получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ,

представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему; умение применять экономическую терминологию, давать определения понятиям; знать формулы; владеть навыками решения экономических задач, умениями читать и анализировать диаграммы и графики, статистические данные. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Оценку «4»** получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки).

**Оценку «3»** получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; дает правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно; не точно воспроизводит формулы; затрудняется в решении экономических задач, чтении и анализе диаграмм и графиков, статистических данных).

**Оценку «2»** получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет; дает неправильный ответ; показывает незнание понятий и терминов, формул, отсутствие навыка решения экономических задач, чтения и анализа диаграмм и графиков, статистических данных).

### **Нормы оценки эссе по экономике**

**Оценка «5»** выставляется в случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт.

**Оценка «4»** выставляется в случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- обнаружил затруднения при аргументации своей позиции;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

**Оценка «3»** выставляется в случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании экономических терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Оценка «2»** выставляется в случае, если учащийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

#### **Оценивание заданий в форме тестов**

<b>Оценка</b>	<b>Репродуктивные тесты (часть А)</b>	<b>Смешанные тесты (часть А,В,С)</b>
«5»	Выполнено верно более 90% заданий	Выполнено верно более 75% заданий
«4»	Выполнено верно 75 - 89% заданий	Выполнено верно 50 - 74% заданий
«3»	Выполнено верно 50 - 74% заданий	Выполнено верно 25 - 49% заданий
«2»	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено менее 25% заданий

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь:**

- **Приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Содержание программы учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные **содержательные линии**:

- Человек и фирма;
- Человек и государство;
- Экономика домашнего хозяйства.

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами истории, географии, математики, литературы.

### **10 класс (15 ч)**

#### **Тема 1. Экономика и экономическая наука (2 ч)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Тема 2. Экономические системы (2 ч)**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

#### **Тема 3. Семейная экономика (3 ч)**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

#### **Тема 4. Рынок (3 ч)**



Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривой предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

**Тема 5. Фирма (4 ч)**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент, Маркетинг.

**Практическая работа № 1:** Расчет издержек и прибыли фирмы. (1 ч)

**11 класс (20 ч)**

**Тема 6. Роль государства в экономике (3 ч)**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

**Практическая работа № 2:** Заполнение налоговой декларации физического лица. Расчёт налогов. (1 ч)

**Тема 7. ВВП, его структура и динамика (2 ч)**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

**Практическая работа № 3:** Методы расчета ВВП. (1 ч)

**Тема 8. Рынок труда и безработица (2 ч)**

Спрос на труд его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

**Практическая работа № 4:** Расчет уровня безработицы. (1 ч)

**Тема 9. Деньги, банки, инфляция (4 ч)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**Практическая работа № 5:** Получение банковской прибыли. (1 ч)

**Тема 10. Элементы международной экономики (2 ч)**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

**Тема 11. Основные проблемы экономики России (3 ч)**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

**Учебно-методические средства обучения**

К - комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое	Примечания	Наличие
-------	--	-------------	------------	---------

		КОЛИЧЕСТВО		
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>				
1	1.1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. 1.2. Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень). 1.3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Базовый уровень. 1.4. Учебник: Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. - 13-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 1.5. Экономический словарь. 1.6. Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). 1.7. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).	Д Д Д К Д Д Д		Д Д Д К Д Д Д
<b>Печатные пособия</b>				
2	2.1. Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1, № 2. - М.: ВИТА, 2014. 2.2. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Рабочая тетрадь по экономике. № 3, № 4. - М.: ВИТА, 2014.	К К		Д Д
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>				
3	3.1. Телевизор 3.2. Видеомагнитофон/видеоплеер 3.3. Интерактивная доска 3.4. Магнитофон 3.5. Компьютер 3.6. Мультимедийный проектор 3.7. Экспозиционный экран 3.8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок 3.9. Стенд для размещения творческих работ учащихся 3.10. Стол учительский с тумбой 3.11. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см	нет необходимости Кабинет 214 нет необходимости 1 - 1 1 1 1 1 К
<b>Мультимедийные средства обучения</b>				
4	4.1. Интерактивный интернет - учебник «Экономика: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А. Киреев. - 3-е изд., исправл. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2008.	К		Д

### **Методические пособия:**

1. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. 9 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.
2. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. 10 - 11 класс. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 1997.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Макарова О., Раев В. Тесты по экономике. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 1997.
2. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. 8 - 11 классы. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2001.
3. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 1999.
4. Сборники КИМ ЕГЭ, 2002 - 2014.
5. Экономика. Материалы для подготовки и проведения аттестации выпускников общеобразовательных учреждений по экономике. - М.: Дрофа, 2001.

### **Дополнительная литература:**

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.; ВИТА - ПРЕСС, 2008.
2. Винокуров Е. Ф., Винокурова Н. А. Новый задачник по экономике с решениями. Пособие для учащихся 10 - 11 классов. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2007.
3. Винокуров Е. Ф., Винокурова Н. А. Трудные задачи по экономике. Пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2001.
4. Гудырин С. Н. Основы маркетинга. Пособие для учителя. 10 - 11 классы. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2005.
6. Заиченко Н. А. Опорный конспект школьника по экономике. Пособие для учителя. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2008.
7. Закон РФ «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями)//Ведомости СНД и ВС РФ, 09,04.1992, №15, ст.766.
8. Ким А. И. Сборник заданий по макроэкономике. Для учащихся 10 - 11 классов. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2005.
9. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш. Школьный экономический словарь. – М.: ИНФРА - М, 1999.
10. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. Учебное пособие для учащихся 10 - 11 классов. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2005.
11. Словарь терминов по рыночной экономике. В 2-х частях. – М.: Менеджер, 1992.
12. Федин С. В., Федина Н. В., Тесленко И. Б. Основы менеджмента. Учебное пособие для учащихся 10 - 11 классов. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2006.
13. Ядгаров Я. С. История экономических учений. – М.: ИНФРА - М, 2000.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

**CD-ресурсы:**

- 1.Интерактивный интернет-учебник «Экономика: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А. Киреев. - 3-е изд., исправл. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2008.
- 2.Презентации к урокам, созданные учителем и учащимися.

**Информационные источники:**

1. Комплект таблиц демонстрационных по экономике.

**Средства ИКТ:**

1. Универсальный компьютер (Интернет).
2. Цифровой проектор.
3. Экран настенный