

## **Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области**

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В феврале 2010 года президент Российской Федерации Дмитрий Медведев утвердил национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», цель которой - модернизация и развитие системы общего образования страны. Национальная образовательная инициатива предусматривает и модернизацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно: содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

На территории Белгородской области в муниципальных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах-интернатах обучается 5118 детей-инвалидов. За последние три года выявлено достаточно большое количество детей с особенностями развития, среди них - более 2000 детей-инвалидов, которым необходимо повышенное внимание, комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение.

Модернизация образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует:

- вести целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать в обществе толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- учить родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, методам их воспитания, обучения и реабилитации.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют зональные и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, психолого-медико-педагогические центры, школьные психолого-медико-педагогические консилиумы.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В Белгородской области на современном этапе развития системы специального (коррекционного) образования созданы вариативные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии:

1. *Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.* Данные образовательные учреждения реализуют эпизодическую модель интеграции.

2. *Коррекционные классы общеобразовательных школ* - временная частичная интеграция.

3. *Интегрированный класс* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

4. *Надомная форма обучения* – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения. Надомная форма обучения может реализовываться по общей, либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося.

5. *Дистанционное обучение* – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

При интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник), в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с

психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве такой структуры в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может служить основой для реализации принципа индивидуализации образовательного-воспитательного процесса и реализации возможностей предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей.